

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Côté Isabelle

<https://www.cadre21.org/membres/9e117f838cbebc62070de9b>

Date d'obtention : 2025-06-17 14:46:31

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Étant psychoéducatrice, je travaille quotidiennement au développement des compétences socioémotionnelles (CSÉ) chez les élèves. Il est d'une évidence pour moi que de favoriser davantage l'apprentissage de ces compétences est essentiel pour le bien-être des élèves/équipe école et de leur réussite éducative. Plusieurs compétences sont déjà enseignées explicitement, mais je crois que nous devons approfondir nos connaissances et la mise en oeuvre consciente des CSÉ dans notre pratique. C'est un essentiel pour le développement global de nos apprenants. Je crois que cela représentera un défi pour l'équipe enseignante en vu du déploiement des contenus obligatoires à venir.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Le développement des CSÉ est au coeur de ma pratique professionnelle. Que ce soit lors d'entretiens individuels avec les élèves, de petits groupes (gestion de stress) ou en classe, mon champ d'expertise est directement lié à ce thème. Mon objectif avec cette formation est certes, d'en apprendre davantage, mais d'être en mesure d'outiller plus efficacement les enseignants à bonifier leurs propres compétences, à être en mesure de les enseigner explicitement avec leurs élèves et à utiliser les situations de la vie courante pour amener les élèves à pratiquer ces compétences. Je prévois animer une première formation en août 2025 à mon équipe. C'est donc de cette manière que je prévois, dans un premier lieu, insérer le développement de ces compétences dans ma pratique professionnelle.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

En portant une plus grande attention au développement des CSÉ à ma pratique, je serai une professionnelle mieux régulée, positive et en capacité de modéliser. Il est évident pour moi qu'un adulte en mesure de s'apaiser efficacement, qui connaît et met en pratique les bases de la communication non-violente, qui est empathique, capable d'identifier et de bien gérer ses émotions et fait preuve de gratitude, entre autres choses, offre un cadre sécurisant et propice à l'engagement et la réussite éducative des élèves. Je suis persuadée que le développement des CSÉ de tous les acteurs de l'école, contribue au développement d'un climat scolaire sain et sécuritaire.

L'enseignement plus explicite des CSÉ aux élèves leur permettra sans doute d'avoir une meilleure conscience d'eux-même, de diminuer leur état de stress, de favoriser des relations interpersonnelles plus saines, de mieux comprendre et réguler leurs émotions, de bien gérer leurs conflits, etc. Je les imagine plus disponibles aux apprentissages et motiver à apprendre.