

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Thizy Matthieu

<https://www.cadre21.org/membres/3ef62aeaaf61974275bffb3a>

Date d'obtention : 2025-06-16 23:39:42

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Ce thème est essentiel en milieu éducatif puisque nous travaillons avec des humains.

En tant qu'adulte évoluant dans le domaine de l'éducation, nous devons absolument développer ou améliorer nos compétences intrapersonnelles en se questionnant sur nous même et en répondant à des questions comme : Qui sommes-nous vraiment?

Quelles sont nos motivations générales ou plus spécifiques en lien avec certaines situations? Etc. De plus, il est primordial de gérer et de réguler ses émotions au mieux pour être capable ensuite d'intervenir auprès des jeunes.

Également, l'aspect interpersonnel est incontournable puisque nous travaillons au quotidien avec des personnes apprenantes.

Nous devons absolument développer au maximum nos compétences interpersonnelles afin d'améliorer notre enseignement. Il faut être capable de reconnaître et gérer les émotions des autres, faire preuve d'empathie et adopter une attitude positive pour gérer les conflits. On se doit d'être profondément humain et à l'écoute des besoins des autres. Concrètement, pour intervenir auprès des jeunes, nous devons avoir une communication verbale et non verbale appropriée à la situation et qui soit la meilleure possible.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Le développement de ces compétences s'insère facilement dans ma pratique au quotidien puisque j'ai voulu développer mes compétences intrapersonnelles et interpersonnelles au cours des années. L'introspection, l'identification de mes motivations (quelles qu'elles soient), la gestion et la régulation de mes émotions sont essentielles à mon enseignement et à ma vie plus largement. De plus, je suis une personne empathique qui tend à reconnaître les émotions des autres. Par ailleurs, je n'aime pas les conflits et je tente de les régler positivement lorsqu'ils surviennent. Par ailleurs, j'essaye de communiquer pour le mieux au quotidien en utilisant la communication non verbale en plus de celle verbale.

Au delà de ces éléments, pour m'aider concrètement dans mon enseignement, j'ai retenu la théorie du Élargir et Construire de Frederickson. J'avais déjà lu que cultiver des émotions positives permet d'élargir nos pensées et nos actions et de développer des habiletés facilitant nos interventions, et plus largement notre pratique. Plus globalement, adopter une telle attitude aide à atteindre nos objectifs.

Les stratégies données sont aussi très pertinentes et me semblent logiques. Dans ma pratique, j'adopte une attitude positive, je fais preuve d'empathie, et fais de mon mieux pour que les élèves aient des émotions et des relations positives. J'accomplis ma profession avec le cœur en m'impliquant le plus possible dans divers projets scolaires et activités sportives.

Je pourrais également retenir le modèle PERMA (Plaisir, Engagement, Relations, Sens et Accomplissement) qui donne des pistes sur le développement des compétences socioémotionnelles et qui est très pertinent en tant qu'enseignant.

Je dois dire que les outils fournis s'insèrent parfaitement dans ma pratique professionnelle, et je compte poursuivre le développement de mes compétences socioémotionnelles pour mon enseignement et plus largement pour moi-même.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

En intégrant les compétences socioémotionnelles, nous amenons les élèves à se développer sur le plan personnel et nous favorisons leur bien être émotif et psychologique. De plus, il est prouvé que des élèves épanouis réussissent davantage sur le plan scolaire.

Plus précisément, en incitant les jeunes à adopter des émotions positives, nous les amenons à trouver plus facilement des solutions aux difficultés qu'ils rencontrent.

De plus, en travaillant sur la résilience des apprenants, on augmente automatiquement leur persévérance dans leurs études et dans la vie. Ils ont ainsi plus de facilité pour réussir et atteindre leurs buts.

D'autre part, il est important d'aider les jeunes à mieux gérer leur stress et leurs angoisses pour qu'ils aient davantage confiance en eux et qu'ils se sentent mieux au quotidien.

Par ailleurs, en incitant les élèves à avoir des relations interpersonnelles positives, on cultive un climat de classe et d'école propice aux apprentissages et au bien-être des élèves.

Pour terminer, nous avons un grand rôle à jouer dans la gestion des conflits que les jeunes vivent. Nous devons les amener à les résoudre de manière constructive et à en tirer les leçons pour l'avenir.

Finalement, le développement des compétences socioémotionnelles permettra aux apprenants de se développer pleinement humainement et il augmentera leurs chances de succès scolaire.