

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Dumais Nathalie

<https://www.cadre21.org/membres/5049a3478e23254925245a6d>

Date d'obtention : 2025-06-04 02:05:17

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Je pratique la psychologie positive dans mon quotidien professionnel car j'aime aider les personnes candidates à modifier positivement leurs relations avec le monde scolaire changer son point de vue pour croire en son potentiel et nourrir le positif de la situation est un atout en RAC

Je suis intervenante sociale de formation et ses acquis me suivent dans ma pratique de CP

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Elle fait partie de mes accompagnements avec les personnes candidates en RAC mais aussi avec les spécialistes de contenu Il est important de se rappeler régulièrement ces notions pour garder le feu sacré de notre profession. Je souhaite dans la prochaine trouver de nouveaux moments pour bonifier ma pratique actuelle.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Maintien de la persévérance avec le PERMA : vision positive de leur cheminement, engagement dans leur démarche, création d'un lien de confiance avec l'équipe de la RAC, identification du sens à donner au heures qu'ils consacrent dans leur désir d'obtenir leur diplôme et finalement la fierté d'obtenir leur DÉC

Maintien du rythme des évaluations car s'ils sont plus conscients de leur période de doute, ils pourront réagir plus activement. Identification adéquate de leurs émotions avec la roue des émotions lors de leur évaluation