

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

:

Badge attribué à : Igiumento

<https://www.cadre21.org/membres/igiumento-cje-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-05-29 16:10:44

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que retenir de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?

Tout d'abord, j'aimerais préciser que je suis en accord avec les éléments qui sont dans cette formation. Souvent, lorsque nous débutons en tant que PCP, nous nous sentons probablement inapte et nous avons peur de la tâche qui n'est pas très claire. Que dois-je faire exactement? Je crois qu'au début et encore des fois même aujourd'hui, je me sentais comme une imposteure. Selon moi, notre rôle est difficilement définissable. Cependant, au fur et à mesure que l'on prend confiance, notre rôle se définit en fonction de ce qu'on nous demande de faire, mais surtout en fonction de qui nous sommes et qui nous étions en tant qu'enseignant.e. Nos expériences nous aident à définir ce rôle. Je crois beaucoup au fait que nous sommes des agents de changement, nous devons informer et former les enseignants tout en les accompagnant. Je ne sais pas si je suis à l'aise avec le rôle d'évaluateur, mais je peux certainement observer et donner du feedback sur ce qu'ils font pour qu'ils puissent s'améliorer. Je conseille. Il est clair que pour ce faire, nous avons la responsabilité de se tenir à jour sur toute la théorie pédagogique et sur les changements des nouveaux outils technologiques. Il faut maîtriser le contenu pour bien pouvoir le transmettre par la suite en le synthétisant et en faisant des formations en petits ou grands groupes. Je suis aussi d'accord sur le fait qu'il faut sortir de notre bureau pour voir ce qui se passe sur le terrain. C'est notre responsabilité. Les enseignants ne viendront pas à nous si nous ne sommes pas visibles; donc s'ils ne nous connaissent pas, ils ne peuvent pas nous faire confiance. Il est de notre responsabilité aussi de faire des suivis auprès d'eux pour voir si nos conseils ont porté fruit.

2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?

Comme précisé dans la formation, il y a quatre champs de connaissances selon Beaudoin. Il est essentiel de les avoir/développer pour un accompagnement réussi. Commençons par la connaissance de soi. Il est clair que lorsque nous débutons, nous avons une identité en qu'enseignant et non en tant que CP. Comment développer cette identité? Comment savoir qui nous sommes en tant que guides? Comme je suis une personne bienveillante, je crois que je commencerais pas ça. Cependant, je me rends compte que je suis bienveillante envers les autres et très peu envers moi. Si je veux réussir comme CP, je crois que je vais devoir développer cette bienveillance envers moi-même aussi. Comment? C'est une question qui semble tellement banale, mais qui est selon moi très difficile à répondre. Je crois que la réponse serait de me donner un temps d'arrêt (chose que je fais très rarement). Je vais devoir mettre des pauses dans mon horaire et les respecter. Si on est toujours fatigués, on n'arrivera plus à conseiller les autres. Aussi, je suis quelqu'un qui aime apprendre et qui cherche toujours à être à l'affût de toutes nouveautés pédagogiques et technologiques et ça peut occuper mon temps libre à l'infini. Alors, me donner du temps qui n'est pas du temps de travail. Finalement, j'ai beaucoup aimé la proposition du branding pédagogique. Qui suis-je en tant que CP. Je me défini souvent comme un "CP toute", mais qui suis-je réellement? Donc je crois qu'à partir de maintenant, je me ferai une liste de ce qui me définit et je crois que je vais réussir à trouver mon branding personnel... enfin je l'espère :). En ayant ce branding, je crois que les enseignants sauront plus qui je suis et ce que je peux leur offrir. Merci pour cette idée!

Le deuxième champ de connaissance est la connaissance de l'autre. Il ne faut pas prendre pour acquis que ce qui a fonctionné avec une personne va fonctionner avec toutes les autres. C'est comme dans une classe, il faut s'adapter. Comment faire? La meilleure façon de faire est de parler avec les autres, apprendre à connaître qui ils sont, leurs défis, mais surtout leurs forces. En misant sur les forces, il est plus facile de travailler les défis et c'est moins décourageant pour la personne qui demande conseil. Ceci est important aussi pour créer un sentiment de bienveillance. Ils sentent qu'ils peuvent s'ouvrir donc ils ont confiance en nous. Je crois qu'il faut oui miser sur les forces sans tomber dans le panneau de l'exagération non plus. Il faut être vrai dans ce qu'on dit sinon on risque de perdre la confiance de nos enseignants. L'empathie et l'écoute active sont deux éléments très importants aussi pour développer la connaissance de l'autre. Ceci touche aussi au troisième champ qui est la connaissance des outils relationnels. Je crois que ces deux champs vont de pair. Des fois, lorsque les enseignants viennent nous voir, ils sont en détresse, ils cherchent des solutions, il est essentiel de les écouter pour qu'ils aient confiance en nous. Il est surtout important dans ces cas-ci de ne pas les interrompre et de les écouter jusqu'à la fin. De là pourrait (ou non) partir le dernier champ qui est la connaissance du processus d'accompagnement. Il faut établir un plan. Il faut voir avec eux quels sont les enjeux, les objectifs à atteindre, et à la fin de ce processus faire un bilan. Le suivi est également essentiel dans la conseillance pédagogique et je le comprends mieux maintenant.

J'aime beaucoup ce processus d'accompagnement, je crois que je le faisais déjà, mais là je sais qu'il y a un processus clair. Merci beaucoup!

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillance pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

Comme je l'ai mentionné plus haut, je crois qu'en prenant le temps de connaître chaque enseignant et besoins de ce dernier, je pourrai personnaliser mon accompagnement. Pour ce faire, la présence sur le terrain est essentielle pour connaître et se faire connaître. Ceci permet la mise en place d'une relation de confiance. Ainsi le changement et tout conseil sera aussi accepté plus facilement ... du moins je l'espère. En tant que CP je comprend qu'il est essentiel de se mettre à jour continuellement. Ceci permettra de transmettre de l'information aux enseignants et de demeurer crédible - très essentiel en tant que conseillère pédagogique. Il a été mentionné dans la formation qu'il est important de ne pas rester seul dans notre coin, ainsi, je crois qu'il

faudra que je fasse plus de réseautage et ainsi naîtront des échanges et de la collaboration. Je crois qu'ainsi, il pourrait aussi y avoir un impact positif chez les enseignants car ils verront la collaboration sous une autre forme. Je crois aussi que ça pourrait amener d'autres points de vue autre que les nôtres. Encouragez la collaboration entre enseignants en donnant l'exemple d'une collaboration entre CP de différents endroits. J'aime beaucoup cette idée. Merci beaucoup pour cette formation que j'ai vraiment appréciée.