

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

:

Badge attribué à : [katia-hamati-cmrsj-rmcsj-ca](https://www.cadre21.org/membres/katia-hamati-cmrsj-rmcsj-ca)  
<https://www.cadre21.org/membres/katia-hamati-cmrsj-rmcsj-ca>

Date d'obtention : 2025-05-16 14:00:34

# Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que retenir de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?

Je retiens que la personne conseillère pédagogique agit comme une alliée des personnes enseignantes : elle prête une oreille attentive à leurs préoccupations, explore leurs pratiques en classe et propose des pistes d'amélioration concrètes, fondées sur l'analyse de situations réelles.

Je retiens aussi qu'elle conçoit et anime des moments de développement professionnel variés en mobilisant des approches actives. La vigie fait partie des apprentissages clés : elle permet de repérer en continu les innovations utiles et de les intégrer là où elles répondent aux besoins.

Enfin, je retiens l'importance de sa capacité à piloter et à évaluer des projets à l'échelle de l'établissement : en concertation avec la direction, elle ajuste ses interventions pour nourrir une culture réflexive. C'est cette démarche qui contribue à la réussite et au bien-être ultimement des personnes apprenantes.

2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?

Je m'appuierais d'abord sur les quatre champs de connaissance de Beaudoin pour installer un climat chaleureux : en explorant mes propres réactions (connaissance de soi), je resterais authentique et bienveillante ; en m'imprégnant de la réalité de l'enseignant-e (connaissance de l'autre), je montrerais que je comprends ses défis ; et en choisissant mes outils relationnels et en suivant le processus, je garantirais un accompagnement adapté.

Ensuite, j'ancrerais chaque rencontre dans les cinq étapes clés : préparer la séance en recueillant les attentes et le contexte, accueillir avec empathie pour créer un espace de confiance, explorer les besoins, puis conclure par un plan d'action clair et engageant pour que la personne accompagnée se sente soutenue.

Enfin, je prendrais le temps de faire un bilan après chaque rencontre : noter ce qui a bien fonctionné, ajuster mes approches et, si possible, échanger avec des collègues pour enrichir ma pratique. Ceci contribuerait à améliorer la qualité de mon accompagnement pédagogique.

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillance pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

Même après plus de 25 ans en conseillance pédagogique, cette formation m'a permis de revenir aux fondements et de nommer des pratiques que j'appliquais intuitivement. En remplaçant la connaissance de soi, la connaissance de l'autre, le choix des outils et le processus balisé dans un cadre cohérent, j'ai retrouvé une clarté que je partagerai immédiatement avec mes collègues.

Cela me servira également dans mon mentorat de conseillers pédagogiques, en leur transmettant ces concepts et cette posture pour qu'eux aussi guident avec clarté et bienveillance. Je pourrai mieux expliciter le « pourquoi » de chaque étape, offrir un langage commun pour décrire leurs réussites et défis, et instaurer une confiance renforcée grâce à ce savoir.