cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

Badge attribué à : Véronique Trudeau
https://www.cadre21.org/membres/40cb4f1d222926f8966184e6

Date d'obtention : 2025-05-14 15:01:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Je crois que les compétences socioémotionnelles sont essentielles pour créer un environnement de travail sain, autant pour les élèves que pour les enseignants. Elles favorisent la communication, l'empathie et le respect. Je crois aussi que je les valorise beaucoup les émotions positive chez les élèves, mais j'ai tendance à oublier que je dois aussi les valoriser pour moi-même en tant qu'enseignante. Je me laisse souvent entraîner pas mon biais de négativité lorsqu'une nouvelle activité ne fonctionne pas comme prévu.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Dans mes cours d'art dramatique, j'intègre déjà de manière concrète la rétroaction positive. Par exemple, lorsque je demande à une équipe d'observer une autre et de formuler des commentaires sur leur performance, je demande toujours une structure précise : d'abord souligner un point positif, ensuite formuler une suggestion constructive, puis nommer un aspect qui fonctionne moins bien / qui ne fonctionne pas.
Par contre, je pourrais vraiment prendre davantage le temps de souligner les bons comportements chez les plus vieux. J'ai tendance à le faire plus naturellement lorsque j'enseigne au premier cycle du primaire, mais je ne prends pas toujours le temps de valoriser les comportements attendus chez les élèves du troisième cycle, par exemple. J'oublie que les plus vieux ont besoins de valorisation parfois.
J'utilise aussi un système d'émulation positive de groupe, qui leur permet de gagner des points lorsqu'ils ont des comportements positifs. Ces points mènent à des privilèges collectifs, comme choisir leurs équipes, leur place, faire un cours à l'extérieur...

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Comme je suis enseignante en art dramatique, mes élèves travaillent presque toujours en équipe ou en grand groupe. Développer leurs compétences socioémotionnelles les aide à mieux réagir quand il y a des conflits / différentes opinions liés au projet. En plus, une attitude positive en classe les rend plus ouverts aux idées des autres et ça stimule leur créativité quand ils collaborent.