

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/72be92330018010fe85a1e6a>

Date d'obtention : 2025-05-05 16:38:03

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Ma première réflexion est qu'il est important comme enseignante d'être bien avec soi afin d'être bien dans notre domaine professionnel. Les notions présentées sont des notions connues mais qu'on oublie bien souvent au quotidien tant dans notre vie personnelle et notre vie professionnelle. Je ne m'étais jamais arrêtée au fait que notre cerveau va plus vers la négativité que vers la positivité. Toute la formation m'amène à réfléchir sur l'importance de bien équilibrer nos réactions vs nos étudiants. J'ai bien apprécié l'ensemble de cette formation qui nous ramène à l'essentiel et qui nous fait réfléchir.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Je suis une enseignante retraitée qui est à contrat comme enseignante soutien / interprète gestuelle pour des étudiants sourds. Mon travail principal à Eulalie consiste principalement à traduire en LSQ les cours dans lesquels il y a des étudiants sourds et à verbaliser oralement ce que mes étudiants expriment. Dans cette portion de ma tâche, j'ai à transmettre non seulement le contenu mais les émotions, les réactions des enseignants et des étudiants donc le développement de ces compétences est applicable. Pour la deuxième partie de mon travail, le soutien aux élèves sourds, pour qui le cours de français est une tâche très ardue, j'essaie de mon mieux de cibler leurs difficultés mais en même temps je me fais un devoir de les encourager et de leur donner du positif. Cette formation s'insèrera dans ma pratique professionnelle.

Dans le milieu scolaire à Eulalie Durocher, je suis moins impliquée dans le climat école car j'y suis seulement depuis 3 ans à raison de deux jours par semaine avec un horaire hyper chargé qui limite mes contacts aux enseignants dans les classes où il y a des étudiants sourds et avec quelques personnes en lien avec les mesures adaptatives de mes étudiants. De façon générale, les liens sont bons.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

C'est une approche que j'ai toujours eu au cœur de mes préoccupations depuis 49 ans d'enseignement et d'interprétation dans le domaine de la surdité. Cette approche a un impact sur mes étudiants. Cette formation a approfondi mes connaissances sur les compétences socio émotionnelles et j'intégrerai à mon enseignement ce que je pourrai intégrer.