CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

Description:
Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:
Badge attribué à : mia-kenny-borden-nbed-nb-ca
https://www.cadre21.org/membres/mia-kenny-borden-nbed-nb-ca

Date d'obtention : 2025-05-02 15:57:52

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?
Les compétences socioémotionnelles sont nécessaire dans l'établissement de relations saines avec soi-même et avec autrui. Elles nous permettent d'identifier, de comprendre, d'exprimer, de réguler et d'utiliser les émotions que nous vivons au quotidien. Être capable de reconnaître une émotion et la situation qui a provoqué celle-ci peut grandement influencer la façon dont nous allons répondre a celle-ci. Développer de bonnes compétences émotionnelles peut non seulement avoir un impacte positif sur nos relations, mais aussi sur notre bien-être physique et mental et sur notre disposition à l'intégration de nouveaux concepts.
2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?
Ayant enseigné les cours de FPS et MOI, le thème des compétences socioémotionnelles colle tout a fait au programme d'étude. Cependant, je suis convaincue qu'elles peuvent être développer dans n'importe quel contexte étant donné que nous sommes constamment en relations avec les autres. Présentement, j'enseigne les cours de chimie et je vois souvent de la frustration lorsque mes élèves rencontre un problème de plus haut niveau. Ils ont tendance à l'éviter ou à demander la réponse plutôt que d'essayer des choses par eux-mêmes. Je les guide alors en donnant des pistes de solution, mais je les encourage a être créatif dans leur réflexion, à discuter du problème avec un pair, a tenter des choses par eux-mêmes avant de baisser les bras. Lorsqu'ils persévèrent et trouvent la solution à un problème de haut niveau, ils sont toujours extrêmement fières d'eux. Étant enseignante je suis moi-même très fière de les voir réussir alors je les félicite. Ceci me rappel un peu le modèle PERMA vu dans l'autoformation. En faisant la lecture de cette section, j'ai fait un lien direct avec la zone proximale de développement, où on tente de trouver un juste milieu entre des situations qui apportent un certain niveau de difficulté, tout en s'assurant que l'élève puisse tout de même se sentir suffisamment compétant.
3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?
Bien évidemment étant donné que plusieurs élèves se retrouvent dans le même local constamment, développer des relations saines et établir un bon climat de classe va avoir un impact sur leur sentiment d'appartenance et donc sur leur engagement et motivation. Ceci aura comme effet une augmentation de leurs compétences académiques, mais aussi de leur bien-être global. En atteignant des objectifs ou en trouvant des solutions à des problèmes plus difficiles, les personnes apprenantes se sentent plus compétentes, ce qui augmente leur confiance en soi. Lorsqu'ils se sentent confiant et compétant, ils ont plus tendance à avoir une attitude positive et a être plus engagé et motivé. On se retrouve alors dans un cycle où la motivation et l'engagement mènent à la confiance en soi qui elle, mène à son tour à la motivation et l'engagement.