

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Forget Benjamin

<https://www.cadre21.org/membres/6c99c503480735d978784f59>

Date d'obtention : 2025-05-02 14:49:55

# Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Je crois qu'il est important en tant qu'enseignant (éducateur physique) d'être capable de reconnaître ses émotions, mais aussi les émotions des apprenants. Étant un cours à caractère plus social que certaines matières (les élèves étant la majorité du temps en interaction constante avec les autres lors d'un cours d'éducation physique), les élèves peuvent vraiment vivre un lot d'émotions dans ce cours. Les compétences socioémotionnelles vont aussi venir influencer les relations d'un élève avec ses pairs. un élève qui a de la difficulté à gérer ses émotions pourrait être amené à ne pas être choisi dans une équipe ou bien d'être le dernier choisi ce qui crée un cycle qui fait en sorte que cet élève pourrait vivre des déceptions autant dans le cours qu'au niveau social. En tant qu'enseignant, si on est capable d'identifier ces émotions, on peut aider un apprenant à mieux gérer ses émotions et favoriser la création de liens positifs avec les autres.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Il est vrai qu'on a souvent tendance à réagir plus vite aux comportements négatifs ou bien dérangeants dans le cours. C'est un réflexe naturel car un élève qui nous dérange, on se dit je dois intervenir rapidement pour qu'il ne dérange pas les autres apprenants ou qu'il en influence d'autres à faire des comportements négatifs. Je vois une différence quand j'encourage ou je félicite les bons comportements, il y a toujours des élèves qui vont entendre ces commentaires positifs et qui vont faire le bon choix pour peut-être recevoir un encouragement ou un commentaire positif. En tant qu'humain, on veut naturellement plaire. Je crois que je pourrais en faire plus de ce côté pour continuer à renforcer le positivisme plutôt que le biais de négativité. Il y a toutefois toujours des élèves pour qui ça n'a pas ou peu d'importance les commentaires positifs. Peut-être que discuter avec eux plus en profondeur aiderait à comprendre comment ils vivent leurs émotions, comment ils ressentent les émotions des autres, etc. De plus, dans certaines des écoles dans lesquelles j'ai travaillé, on le faisait souvent lors de rencontres du personnel de nommer les bons coups des collègues, ça fait toujours du bien un peu de positif lors de ces rencontres.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Il est certain qu'un élève ayant développé des compétences socioémotionnelles vivra plus de réussite autant au niveau social qu'au niveau scolaire. Un élève ou bien un groupe qui a des relations positives entre eux ou avec l'enseignant vivra plus de réussites. Moins de gestion de conflit entre les élèves laisse plus de temps à un enseignant pour des rétroactions constructives et positives, pour donner des trucs en lien avec ce que l'élève apprend. Si l'enseignant doit se concentrer sur des chicanes, des comportements dérangeants, c'est du temps que les autres élèves n'obtiennent pas de retour sur ce qu'ils sont en train d'apprendre. Je reviens souvent sur le positif même si ce n'est qu'une partie de la formation, mais un groupe dont le climat est positif sera plus engagé et motivé à apprendre et un groupe qui est motivé et engagé vivra plus de réussite, l'un va avec l'autre selon moi. Du même côté, un enseignant ayant des bonnes compétences socioémotionnelles sera plus motivé à faire apprendre aux élèves, à avoir du plaisir et à être plus engagé dans sa gestion de classe.