CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

Description:
Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:
Badge attribué à : Roxane Renière
https://www.cadre21.org/membres/rreniere-csslaval-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2025-04-11 15:41:51

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?
Le développement des compétences socioémotionnelles est important. Il apparaît essentiel de mettre en place des actions et des occasions auprès des élèves en milieu scolaire pour développer ces compétences afin de contribuer à leur bien-être ainsi qu'à leur réussite. Pour y arriver, les adultes qui entourent les élèves, dont le personnel scolaire, doivent être des modèles pour les élèves et doivent ainsi eux aussi poursuivre le développement de ces compétences.
2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s’insérer dans votre pratique professionnelle ?
Dans mes accompagnements auprès du personnel scolaire, mettre de l'avant l'importance du développement des compétences socioémotionnelles auprès des élèves tout en modalisant certains principes auprès du personnel : prendre des exemples du modèle PERMA, inviter à cultiver des émotions positives, mettre de l'avant des occasions de développement les compétences socioémotionnelles des élèves dans divers contextes pouvant contribuer aux défis liés au climat de classe ou de l'école, aux difficultés des élèves, etc.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?
Cela favoriserait un environnement propice à l'apprentissage pour les élèves ainsi qu'à leur épanouissement (ainsi qu'à celui du personnel scolaire), le fait de mettre de l'avant des occasions pour le personnel scolaire de développer leurs propres compétences socioémotionnelles leur permettent de mieux accompagner et soutenir les élèves pour développer leurs compétences socioémotionnelles. En favorisant le bien-être des élèves, on agit également sur leur motivation, leur engagement et donc ultimement sur leur réussite en permettant de vivre des succès et de favoriser des relations saines.