CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

Description:
Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:
Badge attribué à : daniel-laferriere-cegepmontpetit-ca
https://www.cadre21.org/membres/daniel-laferriere-cegepmontpetit-ca

Date d'obtention : 2025-03-17 23:05:13

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?
La connaissance de la psychologie positive et le développement des compétences socioémotionnelles n'apparaît pas souhaitable que dans le domaine de l'enseignement, mais dans tous les métiers et toutes les professions qui comportent une relation étroite avec le public (on serait tenté de dire tout simplement: dans la vie en général). C' est une connaissance susceptible d'aplanir les conflits et de de maintenir un climat harmonieux: la connaissance théorique facilite dune part la distance vis-à-vis de ses propres émotions et d'autre part permet de comprendre la dynamique chez celles des autres. Dans cette mesure, elle se trouve à favoriser la compréhension réciproque. Les conflits et tensions sont souvent générés par l'imédiateté des émotions, leur caractère non-réfléchi. la compétence socioémotionnelle permet de dépasser le vécu de l'émotion, de l'identifier, d'en comprendre la nature et de faire en sorte qu'elle ne soit pas simplement subie mais puisse être intégrée dans un processus de reconnaissance réciproque.
2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s’insérer dans votre pratique professionnelle ?
Un des champs d'application privilégiés de ces compétences serait certainement le processus d'évaluation des plans de cours du personnel enseignant par les pairs. D'un côté les enseignants et enseignantes s'investissent fortement dans la rédaction de la problématique de leur cours; les critiques formulées par leurs collègues touchent des cordes sensibles en raison de cette relation d'identification; de l'autre c'est justement le "biais de négativité" qui se trouve à ressortir: plutôt que de prendre en compte les éléments et aspects intéressants et stimulants, ce sont de manière presque systématique les lacunes et les défauts qui reçoivent l'attention première, sinon exclusive. Cela a pour conséquence, on peut l'imaginer sans peine, des réunions tendues, génératrices de stress et parfois de conflits, et qui deviennent abordées avec appréhension. Pour les émotions positives, il faudra repasser! Le niveau élevé des exigences finit par avoir une incidence négative sur l'environnement de travail. Plus exactement, ce n'est pas le niveau des exigences qui est responsable de cette situation, mais la manière d'aborder ces exigences, c'est-à-dire l'esprit dans lequel ce travail d'évaluation est accompli (un esprit qu'on pourrait qualifier de dénigrement, et qui est paradoxalement contraire à celui qui doit régner en classe dans la relation d'apprentissage).
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?
Ma discipline (philosophie) est une discipline de formation générale et obligatoire. Les personnes apprenantes qui arrivent du secondaire arrivent souvent mal préparées pour la lecture, l'étude de nouveaux types de textes et la rédaction du type de travail demandé. Ces cours sont qualifiés de cours-écueils ou, plus positivement, de cours-défis. Dans ce contexte, en raison des difficultés rencontrées, il est particulièrement important de maintenir un climat positif et de susciter l'engagement et la persévérance (faute de quoi le risque d'abandon se trouve inévitablement à s'accroître). Les émotions négatives (frustration, colère, sentiment d'injustice) sont susceptibles de naître et de se manifester --- et la chose se comprend. C'est pourquoi il importe de savoir composer avec cela si ces émotions et sentiments se présentent et de ne pas tomber soi-même dans une position de blâme ou accusatrice. À cet égard il apparaît particulièrement important de mettre de l'avant lors de la rétroaction sur les évaluations les éléments qui peuvent être considérés positifs (sans pour autant passer sous silence les aspects qui pourraient et devraient faire l'objet d'une amélioration). Nous ne devons pas perdre de vue que nous sommes en présence de personnes jeunes, encore en plein développement sur le plan socio-affectif, et qui traversent une foule d'émotions devant les échecs, même minimes. Il est de la responsabilité du personnel enseignant de faire en sorte que la perspective de la réussite demeure présente en dépit des difficultés. Les progrès sont à souligner, ce sont des signaux envoyés. De la même façon, il est important dans les questions et interventions en classe de faire ressortir avec une attitude constructive les éléments pertinents qui pourront constituer une source de gratification. --- On pourrait difficilement attendre de la part des apprenants et apprenantes un engagement dans leur cours en l'absence d,une attitude constructive de la part des enseignants et enseignantes.