

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Maltais Mélanie

<https://www.cadre21.org/membres/434665c9e5e330e1490e6d6c>

Date d'obtention : 2025-03-10 13:07:37

# Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Étant déjà convaincue de la nécessité d'enseigner de parfaire les compétences sociales et émotionnelles, j'ai suivi la formation offerte par Claire Beaumont par l'université Laval. J'ai choisi de suivre cette formation de Cadre 21 pour compléter, approfondir, voir d'autres références à ce sujet. J'ai la chance d'accompagner des milieux dans l'apprentissage des compétences sociales et émotionnelles et on peut voir que par des gestes simples, on peut arriver à obtenir des résultats fort intéressants. Je constate aussi que pour favoriser l'apprentissage des compétences socioémotionnelles, il faut des adultes qui font un travail sur eux-mêmes afin d'avoir des modèles et des guides pour les apprenants.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Étant accompagnatrice pour les milieux scolaires, je vois facilement les compétences socioémotionnelles s'intégrer dans de multiples situations. Que ce soit parce que je suis interpellée pour des problèmes à la récréation, que ce soit pour une cohorte qu'on trouve plus difficile à gérer, que ce soit pour un élève en particulier qui pose des défis aux intervenants, la porte des compétences socioémotionnelles est toujours pertinente. Je remarque aussi que des adultes adhèrent facilement à la nécessité de les enseigner alors que d'autres soit n'y voit pas la pertinence ou soit considèrent que ce n'est pas à l'école de faire cet enseignement. J'utilise aussi les apprentissages réalisés en lien avec les compétences socioémotionnelles dans mon travail d'équipe. En tant qu'adulte, il est faux de croire que nous n'avons plus rien à apprendre dans ce dossier.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Dans mon équipe de travail, nous croyons fermement qu'un élève en équilibre dans son cœur sera beaucoup plus disposé à apprendre et être actif en classe. Il est donc évident pour moi que si les intervenants prennent le temps d'enseigner aux élèves à se décoder, se comprendre, comprendre les autres, les élèves ne s'en porteront que mieux. Si un élève est bien disposé, il aura accès à tout son potentiel cognitif et aura donc de meilleures chances de vivre des réussites, et donc par le fait même d'être ou de demeurer motivé. Il m'apparaît aussi évident que si comme enseignant, on enseigne ces compétences pour tous, le climat d'apprentissage sera positif et aura aussi un effet sur l'engagement, la motivation et au final la réussite des jeunes.