

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Sabouin Diane

<https://www.cadre21.org/membres/902a9271f885f87d2843b4ea>

Date d'obtention : 2025-03-04 14:53:54

# Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

De mon point de vue en tant que future enseignante, le développement des compétences socioémotionnelles chez les élèves est un levier essentiel pour favoriser leur bien-être, leur réussite scolaire et leur engagement dans les apprentissages. Ces compétences, qui incluent la gestion des émotions, l'empathie, la coopération et la résolution de conflits, permettent aux élèves d'interagir de manière constructive avec leurs pairs et de mieux réguler leurs réactions face aux défis quotidiens.

Dans un contexte scolaire, je perçois ces compétences comme étant aussi importantes que les apprentissages académiques, car elles influencent directement la capacité des élèves à apprendre dans un environnement sain et sécurisé. Un enfant qui sait reconnaître et nommer ses émotions, qui comprend celles des autres et qui sait demander de l'aide lorsqu'il en a besoin, sera plus enclin à persévérer face aux difficultés et à collaborer efficacement avec les autres.

Mon rôle en tant qu'enseignante ne se limite donc pas à transmettre des connaissances disciplinaires ; il inclut également l'accompagnement des élèves dans le développement de ces compétences essentielles. Cela passe par l'instauration d'un climat de classe bienveillant, des pratiques pédagogiques qui encouragent l'autorégulation et des activités qui maintiennent l'entraide et la communication. Par exemple, la mise en place de cercles de parole, de résolutions de conflits guidés et de moments de retour sur les émotions vécues en classe sont des stratégies que j'envisage d'adopter pour soutenir cette dimension du développement des élèves

Enfin, je suis convaincue que le développement des compétences socioémotionnelles ne se fait pas uniquement chez les élèves, mais aussi chez les enseignants. Il est essentiel que je sois en mesure de modéliser ces compétences en classe, en régulant mes propres émotions, en faisant preuve d'écoute et en valorisant la diversité des expériences et des b.

C'est donc une dimension incontournable de mon engagement pédagogique, qui nécessite une réflexion continue et une adaptation aux réalités des jeunes apprenants.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Créer un climat de classe bienveillant et sécurisant

Pour bien apprendre, les élèves doivent se sentir en confiance. Cela veut dire créer une ambiance où chacun se sent respecté et en sécurité. Par exemple, on peut débiter la semaine par une courte discussion en cercle, où tout le monde partage ses idées et émotions. Ces moments simples renforcent le lien entre les élèves et rendent l'apprentissage plus agréable.

Intégrer les compétences socioémotionnelles aux matières scolaires

Les compétences sociales et émotionnelles peuvent facilement s'intégrer dans toutes les matières. En lecture, on peut choisir des histoires qui parlent d'amitié ou de courage, puis en discuter avec la classe. En mathématiques, on peut faire travailler les élèves en équipe pour résoudre des problèmes, en insistant sur l'écoute et l'entraide. Ainsi, ils apprennent à collaborer tout en progressant dans leurs leçons.

Enseigner ces compétences de manière explicite

Il est utile de montrer directement aux élèves comment gérer leurs émotions ou résoudre un conflit. On peut, par exemple, leur enseigner à respirer calmement quand ils se sentent stressés ou leur montrer comment formuler des demandes politiques à leurs camarades. Avec des activités comme des jeux de rôle ou des discussions guidées, on leur donne des outils concrets qu'ils peuvent utiliser dans la vie de tous les jours.

Utiliser une gestion de classe axée sur la responsabilisation

Plutôt que de punir, on peut encourager les élèves à réfléchir à leurs actions. Lorsqu'un conflit survient, demander aux enfants ce qu'ils pourraient faire pour améliorer la situation les aider à comprendre leurs erreurs et à corriger leur comportement. Ils se sentent ainsi responsables et gagnent en autonomie.

Montrer l'exemple en tant qu'enseignante.

Les élèves apprennent aussi en observant leur enseignante. Si je reste calme dans les moments difficiles, si je réponds aux élèves avec gentillesse, ou si je montre que j'écoute activement, ils auront envie d'adopter ces comportements. Être un modèle positif leur donne envie de faire de même.

Impliquer les parents et la communauté

Pour que les élèves s'améliorent vraiment, les parents et les autres membres de l'école doivent également participer. Expliquer aux familles comment soutenir leurs enfants à la maison et travailler avec les spécialistes de l'école garantit un suivi complet. Tout le monde doit être impliqué pour que les enfants progressent.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

L'intégration des compétences socioémotionnelles dans ma pratique pourrait avoir un impact significatif sur plusieurs dimensions de l'expérience d'apprentissage des élèves : leur motivation, leur engagement et leur réussite scolaire.

La motivation augmente :

Lorsque les élèves se sentent compris et soutenus sur le plan émotionnel, ils sont naturellement plus enclins à se mobiliser pour leurs apprentissages. Par exemple, un élève qui apprend à gérer son stress face à un problème difficile sera moins tenté d'abandonner et plus motivé à persévérer. De même, en se sentant écoutés et valorisés, les élèves éprouvent une plus grande satisfaction à participer aux activités en classe.

Engagement renforcé :

Le développement des compétences socioémotionnelles peut également encourager les élèves à s'impliquer activement dans leur apprentissage. Un environnement où la communication bienveillante, l'empathie et la coopération sont valorisées invite les élèves à collaborer davantage, à poser des questions et à partager leurs idées. Cet engagement accroît leur sentiment d'appartenance à la classe et les pousse à participer plus régulièrement.

Réussite scolaire améliorée :

En travaillant sur des compétences comme la gestion des émotions, l'autorégulation et l'empathie, les élèves acquièrent des outils qui facilitent leur apprentissage. Ils deviennent plus aptes à surmonter les obstacles et à se concentrer sur leurs objectifs. De plus, un climat de classe diminue positivement les distractions liées aux conflits ou aux comportements perturbateurs, ce qui permet à tous les élèves de progresser dans un cadre plus harmonieux.

En somme, intégrer les compétences socioémotionnelles dans ma pratique contribuerait à transformer l'expérience des élèves. Non seulement ils se sentiraient mieux dans leur environnement d'apprentissage, mais ils seraient aussi plus motivés à apprendre, plus engagés dans les activités, et finalement plus performants sur le plan scolaire.