

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Alik Bulgarian

<https://www.cadre21.org/membres/alik-bulgarian-ecolesourphagop-com>

Date d'obtention : 2025-02-27 19:55:34

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Les compétences socioémotionnelles sont essentielles pour grandir et réussir, car elles aident à mieux se comprendre, gérer ses émotions, bien communiquer et s'adapter aux défis. À l'école, elles améliorent le bien-être des élèves, créent un bon climat de classe et les motivent. Elles les préparent aussi à la vie en société et au monde du travail en leur apprenant à collaborer, à être résilients et à résoudre des problèmes.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Avec 15 ans d'expérience en enseignement de l'éthique/(récemment CCQ), du théâtre et de l'anglais, je vois les compétences socioémotionnelles comme essentielles à la réussite des élèves, tant sur le plan académique que personnel. Elles leur permettent de mieux se comprendre, d'exprimer leurs idées avec confiance, d'écouter et de collaborer efficacement, tout en développant leur empathie et leur capacité à gérer les défis.

Dans ma pratique, ces compétences s'intègrent naturellement. En éthique, elles aident les élèves à réfléchir sur les valeurs, le respect et la prise de décision responsable. En théâtre, elles sont fondamentales pour l'expression émotionnelle, la coopération et la gestion du stress face au public. En anglais, elles enrichissent la communication et l'écoute active, favorisant des échanges plus authentiques. Mon rôle est d'encourager ces apprentissages à travers des discussions, des mises en situation et des projets créatifs, afin que les élèves deviennent des individus confiants et engagés.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

L'intégration des compétences socioémotionnelles dans ma pratique aurait un impact significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. En développant l'empathie, la communication et la gestion du stress, ils gagnent en confiance et se sentent plus à l'aise pour s'exprimer. Cela les encourage à participer activement et à s'investir davantage dans les cours. En éthique/CCQ, en théâtre et en anglais, ces compétences créent un environnement où ils osent partager leurs idées, collaborer et explorer de nouvelles perspectives sans crainte du jugement. Cette dynamique favorise un apprentissage plus interactif et enrichissant.

Sur le plan de la réussite, mieux gérer ses émotions et interagir efficacement avec les autres aide les élèves à surmonter les défis scolaires et personnels. En théâtre, cela leur permet de vaincre le trac et de jouer avec authenticité ; en anglais, cela améliore leur expression orale et écrite ; en éthique/CCQ, cela renforce leur capacité à argumenter et à débattre de manière réfléchie. En intégrant ces compétences à mon enseignement, je prépare mes élèves à évoluer avec confiance dans leur parcours scolaire et au-delà, en leur donnant les outils pour s'adapter, collaborer et prendre des décisions éclairées.