

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Dubuc Lyne

<https://www.cadre21.org/membres/e5631aec9e79c0317ce0cc55>

Date d'obtention : 2025-02-27 19:39:44

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Je ne connaissais pas le terme et l'existence des compétences socioémotionnelles mais je suis d'accord après lecture du chapitre que dans le monde scolaire il est nécessaire voir très utile que le personnel entier connaisse et pratique l'expression et la reconnaissance des compétences socioémotionnelles. Il faut être en mesure de prêcher ce que nous enseignons comme comportements pro sociaux aux jeunes de notre école. L'empathie, la reconnaissance le partage, l'inclusion sociale font selon moi partie d'un répertoire de compétences socioémotionnelles que peut se doter une école. Pour être en mesure de développer, initier une prise de conscience et l'expression de comportements socioémotionnels positifs, l'école faire en sorte d'adopter ce référentiel, le promouvoir parmi le personnel et les apprenants pour ainsi cultiver un environnement sain

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Premièrement la direction de l'école doit nous encourager et démontrer l'exemple dans ses agirs au quotidien qu'elle adopte le thème des compétences relationnelles. Ensuite je pourrai être en mesure de bénéficier de l'accompagnement et l'encadrement requis pour à mon tour développer et promouvoir auprès des étudiants un référentiel de compétences socioémotionnelles. Je crois aussi que je moi et mes collègues pratiquons régulièrement sans le savoir plusieurs actions permettant l'expression des compétences socioprofessionnelles auprès des étudiants. Nous les encourageons, nous permettons l'expression de soi et le droit à la différence et l'originalité, nous félicitons et animons des activités permettant l'inclusion et la participation de tous afin de former un groupe uni et de développer le sentiment d'appartenance.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

L'impact serait mesurable tant au niveau individuel que collectif. Individuellement un élève engagé et motivé sera plus apte à consentir un effort pour sa réussite, il s'engagera plus aisément dans un plan visant le changement et l'adoption de nouveaux comportements visant à favoriser son bien-être et sa réussite académique.

Et au niveau collectif, si tous et chacun se disent et s'engagent dans un changement positif, s'ils sont encouragés par un référentiel de valeurs et un code de vie positif, apparaîtra alors une ambiance positive, plus légère, plus joyeuse, une collaboration et un plaisir de se côtoyer entre membres du personnel et étudiants. Une école où il fait bon vivre pourra ressortir de l'effort collectif d'intégrer les compétences socioprofessionnelles dans la pratique quotidienne