

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/f9f24b0b63c5670ab0174280>

Date d'obtention : 2025-02-27 17:14:37

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Je crois qu'il est important d'avoir en tête les compétences socioémotionnelles de nos élèves lorsque nous leur enseignons. Que ce soit pour trouver les angles qui leur permettront de vivre des émotions positives en salle de classe que pour créer un climat d'apprentissage agréable pour tous, nous devons réfléchir à ces compétences.

Lorsque j'ai choisi cette formation, j'ai pensé à une élève en particulier qui, par son comportement, montre aux enseignants et aux autres élèves que sa compétence émotionnelle n'est pas maîtrisée. En effet, me permettre de réfléchir sur ses habiletés émotionnelles lors de cette formation m'a réconfortée. Cette élève ne maîtrise ni l'aspect intrapersonnel ni l'aspect interpersonnel. Elle n'arrive pas à mettre des mots sur ses émotions, elle n'arrive pas à gérer son impulsivité émotionnelle tout comme elle n'arrive pas à comprendre les émotions ressenties par ses pairs.

Donc, réfléchir à ces compétences m'a permis de me mettre dans sa peau, ce que je n'avais pas fait de façon très humaine depuis le début de l'année. J'ai aussi pu me remettre en question bien que j'estime être en mesure de comprendre et de gérer mes émotions la plupart du temps. Il est vrai qu'un moment pour relever les émotions plus complexes vécues durant une journée pourrait être salutaire à certains moments. Revenir sur ce qui s'est passé et sur des modifications qui pourraient être apportées la prochaines fois m'apparaît comme une bonne idée. Bref, même si on juge qu'on est assez «équilibré», il n'est jamais inutile de réfléchir à ses propres compétences socioémotionnelles.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Je ne suis pas une éducatrice spécialisée, je ne travaille pas en adaptation scolaire, je ne suis pas non plus une orthopédagogue, mais je sais que de comprendre comment mes élèves se sentent est important. L'usage d'autoévaluations ou d'évaluations par les pairs pourrait faciliter la communication et permettre une meilleure compréhension de ma part de leurs besoins, de leurs émotions, de leurs relations interpersonnelles. En ajoutant des questions sur leur bien-être lors de certaines activités ou de certains projets, je serais plus en mesure de savoir ce qui se passe dans leur tête, particulièrement dans celles des élèves plus discrets.

Je pense que la formation a aussi mis l'accent sur l'ambiance positive qui doit régner en salle de classe. On apprend mieux lorsqu'on est heureux, j'y crois et ces apprentissages sur les compétences socioémotionnelles me l'ont confirmé. Cependant, c'est l'aspect du biais de la négativité qui a le plus attiré mon attention. Il est vrai qu'entre enseignants, les problèmes vécus en classe sont plus souvent soulevés que ce qui arrive de bien. Je crois qu'il est possible que cette roue négative dans la salle des enseignants peut avoir un impact sur ma positivité et la gestion de mes émotions en salle de classe. Laisser de côté le négatif est sans doute une bonne idée pour être plus ouverte et positive avec mes élèves ce qui mènera à une ambiance plus agréable ou l'échange d'émotion se fera de façon plus fluide et organique.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Comme je le mentionnais précédemment, je crois que si le climat de classe est bon (relations enseignant-élève, élèves-élèves), les apprentissages se feront plus facilement et plus durablement. Si les élèves ont confiance en moi, s'ils savent que ma gestion intra et interpersonnelle des émotions est bonne, ils ne marcheront pas sur des oeufs en classe. Ils sauront que je suis là pour les aider et que, malgré les pépins de gestion de classe occasionnels, je serai encore apte à leur enseigner de façon authentique et naturelle. De plus, si certains enseignements sont faits en classe pour faciliter cette gestion intra et interpersonnelle des émotions chez les élèves, ils seront aussi plus détendus lors des discussions en grand groupe, ils seront peut-être plus engagés dans les tâches en équipe et ils profiteront de ces moments pour apprendre différemment. Bref, il est certain que de savoir comprendre et gérer ses émotions et celles des autres est essentiel pour un environnement éducatif sain.