

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : mc-couty-ec92-eu
<https://www.cadre21.org/membres/mc-couty-ec92-eu>

Date d'obtention : 2025-02-23 09:28:56

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Cela permet de se poser des questions et de comprendre des réactions des pairs ou des apprenants. Je n'ai pas fais de découverte, mais dans la gestion du quotidien ce sont des éléments que j'ai tendance à oublier. Faire une "piqûre de rappel" sur certains points notamment le besoin de se savoir entendu et compris m'a semblé nécessaire (pour moi en tous cas!) .

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Dans un premier temps je voudrais travailler l'écoute active tant envers les collègues qu'envers les jeunes pour être plus à même de comprendre des situations spécifiques à notre établissement (comme la gestion des récompenses, les problèmes de triche...) et désamorcer des conflits. Cela me semble aussi être un premier pas pour réfléchir et monter une stratégie commune sur l'intégration de l'IA au sein de l'établissement.

Travailler sur le biais de négativité me semble aussi être une voie à explorer. En prendre conscience est déjà une bonne chose, je voudrais essayer de le contrer pour être plus positive dans mon approche avec les jeunes. Notre établissement se pose beaucoup de questions sur la gestion des notes et le stress des élèves, j'imagine qu'une réflexion et un travail global sur les rétroactions des travaux d'élèves ainsi qu'un travail avec les apprenants sur être capable d'identifier le positif d'un devoir pourrais aider à une prise de conscience et aider à relativiser l'impact des notes pour ce centrer sur le positif de la copie.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

il me semble que les apprenant y gagnerait en gestion de stress et certainement en motivation intrinsèque. La note ne serait plus le seul élément à prendre en compte.

Le climat d'apprentissage s'en trouverait plus positif.