

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/be236720b89540571129e580>

Date d'obtention : 2025-02-18 16:09:19

# Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Qu'il s'agit d'un aspect à ne pas négliger lorsque l'on enseigne, dans mon cas, à des enfants. Comme j'ai pu l'apprendre, ces compétences permettent aux élèves d'être mieux outillés face aux défis de la vie quotidienne. De plus, en leur enseignant et en mettant en place des éléments afin qu'ils puissent développer les compétences socioémotionnelles, cela va améliorer le climat de la classe, ce qui est bénéfique pour eux ainsi que pour moi. Par exemple, en valorisant davantage les efforts et les réussites, les interactions seront plus positives. Également, en apprenant à mieux gérer les conflits, il y aura moins de tensions au sein du groupe.

J'ai aussi appris qu'en plus de devoir l'inculquer aux élèves, il est également crucial que je développe moi-même ces compétences socioémotionnelles afin d'être un bon modèle pour eux, mais aussi afin d'améliorer ma propre pensée et mes propres pratiques. Tout cela dans le but d'être une meilleure enseignante, mais également une meilleure personne.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Premièrement, par rapport à mes propres compétences socioémotionnelles, je pourrais mettre en oeuvre les stratégies présentées dans la première partie de cette formation comme de procéder à une autoévaluation quotidienne et de faire de l'exercice physique plus régulièrement. Je pourrais également m'exercer à faire de l'écoute active et j'ai prévu suivre une formation afin d'apprendre à gérer les conflits comme cela est suggéré.

Deuxièmement, par rapport aux compétences socioémotionnelles des élèves, je vais mettre en place un conseil de coopération afin que les élèves apprennent à se remercier et à se féliciter ainsi qu'à résoudre adéquatement des conflits. Je vais également ajouter à ma routine un moment de pleine conscience afin de diminuer le stress et augmenter les émotions positives. De plus, l'engagement des élèves est un aspect très important pour moi. Je vais donc me renseigner davantage sur le flow, car c'est un aspect que je ne connaissais pas.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Comme j'ai appris durant cette formation, l'impact pourrait être énorme par rapport à ces trois aspects. Comme mentionné précédemment, cela peut permettre aux élèves d'être mieux outillés face aux défis de la vie quotidienne. En classe, par exemple, en valorisant les émotions positives, cela peut augmenter l'humeur des élèves, leur résilience et la présence de relations sociales harmonieuses. De plus, en rendant les activités signifiantes et propices au flow, cela peut augmenter l'attitude positive des élèves, leur motivation intrinsèque, leur engagement et leur sentiment d'accomplissement. Tout cela peut avoir un impact sur la réussite des élèves, leur santé mentale et leurs relations.