

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/7e5136bd545512c79d31e0dd>

Date d'obtention : 2025-02-14 15:16:35

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Ma première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles est davantage théorique, c'est-à-dire qu'elle est en lien avec les compétences interpersonnelles et intrapersonnelles. En effet, comme intervenante scolaire, j'ai des connaissances plus théoriques sur ces sujets afin d'approfondir et de développer les compétences socioémotionnelles des élèves. Habituellement, je travaille davantage sur l'expression appropriée des émotions ainsi que la reconnaissance et la compréhension des émotions vécues par l'élève et les autres qui l'entourent. J'utilise donc régulièrement le modèle de Mikolajczak afin de développer les compétences socioémotionnelles de mes élèves. Or, après avoir complété la formation, mon point de vue est plus large et je suis plus en mesure d'appliquer des stratégies quotidiennement afin que les élèves développent toutes leurs compétences socioémotionnelles notamment en travaillant sur des objectifs personnels, en communiquant de manière non-violente et en pratiquant des techniques de résolutions de conflit.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Quotidiennement, j'aimerais amener mes élèves à pratiquer diverses stratégies pour développer leurs compétences socioémotionnelles comme l'autoévaluation, la pause pleine conscience, les objectifs personnels, les techniques de résolutions de conflits, la communication non-violente, le renforcement des relations, etc. De plus, j'aimerais insérer davantage la pensée positive afin de créer un environnement éducatif positif dans lequel les élèves vont se sentir plus disposés à explorer, plus ouverts aux nouvelles idées, plus créatifs et plus outillés pour gérer leurs émotions ainsi que leur stress ou les échecs vécus. J'aimerais également favoriser un climat d'apprentissage calme et positif en classe en utilisant davantage l'encouragement que la critique ainsi que la rétroactive constructive. De plus, j'aimerais instauré graduellement le modèle PERMA afin de favoriser un bien-être global chez mes élèves et de favoriser le développement sain de leurs relations interpersonnelles.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Il y aurait plusieurs impacts sur les élèves d'intégrer les compétences socioémotionnelles à ma pratique. Tout d'abord, les élèves seraient davantage motivés à apprendre puisque l'ambiance d'apprentissage serait positive et favoriserait l'exploration, la créativité ainsi que l'ouverture à soi et aux autres. Ensuite, leur engagement scolaire serait également plus grand puisque le milieu d'apprentissage deviendrait un milieu ouvert, sain et positif dans lequel les élèves peuvent apprendre à exprimer de manière appropriée leurs émotions positives et négatives. Les efforts seraient valorisés ainsi que les petites réussites, ce encourageraient les élèves à être motivés et engagés. L'augmentation de la motivation et de l'engagement aura donc un impact sur la réussite des élèves puisque ceux-ci voudront davantage mettre les efforts nécessaires à leur réussite.