

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

:

Badge attribué à : joanie-galipeau

<https://www.cadre21.org/membres/d9420eceb936baf6bd1c3367>

Date d'obtention : 2025-01-16 15:36:54

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que reprenez-vous de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?

Cette section m'a beaucoup interpellé puisque j'assume, dans mon organisation, un rôle de conseillère pédagogique pour le Climat scolaire et le Bien-être à l'école. Ce rôle se définit tranquillement à travers les années mais je peux à ce jour prendre conscience de la nuance entre mes rôles et responsabilités avec celles de d'autres collègues CP disciplinaires ou travaillant comme répondant dans des milieux spécifiques. Ma cible d'action se dirige davantage vers des groupes de personnes (comité climat scolaire dans une école) au lieu de viser à accompagner un enseignant qui désire parfaire ses pratiques qui auront un lien direct sur les résultats académiques des élèves.

En ce qui concerne les rôles et responsabilités présentées dans la formation, j'ai réussi à effectuer beaucoup de liens avec le travail que j'accomplis au quotidien. Par exemple, des liens ont été faciles à faire lorsque l'on parle de rôle d'accompagnateur et de formateur. Ce qui m'a le plus étonnée est l'importance que peut avoir le rôle d'informateur. En effet, j'ai réalisé que je tente dans mon quotidien de faire des liens entre la recherche, la théorie et la pratique en plus également d'assurer une veille pédagogique sur la thématique du climat scolaire et du bien-être à l'école en mettant à jour régulièrement un site pédagogique disponible pour tous les acteurs de nos milieux. Notre équipe a également développé un branding propre à notre organisation. En ce qui concerne le rôle d'évaluateur, il a été un peu plus difficile pour moi de faire des liens quoi que nous tentons de mettre de l'avant les résultats obtenus à la suite d'un accompagnement sur l'effet de la qualité du climat scolaire dans un milieu. Donc, nous sommes en cohérence avec les rôles et les responsabilités exposés dans cette formation.

2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?

Dans ma compréhension du processus d'accompagnement de Beaudoin, celui-ci s'applique davantage à un accompagnement individuel (ex. un enseignant). Or, mon rôle de CP pour le climat scolaire et le bien-être à l'école me permet davantage d'actualiser mes actions auprès d'un comité dans un milieu. Quoi qu'il en soit, ce processus d'accompagnement confirme quand même assez bien la qualité de nos pratiques. Dans les cinq étapes du processus, les questions réflexives soulevées avant, pendant et après me permettront d'améliorer mon savoir-faire et mon savoir-être lors d'accompagnement de comité.

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillance pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

Tout d'abord, cette formation me permettra d'amener une structure plus claire sur notre processus d'accompagnement. De plus, il m'apportera d'autres balises pour améliorer mon savoir-être lors d'interaction avec des membres de comités. Finalement, cette formation m'aura permis de prendre conscience que mon spécifique de CP climat scolaire et bien-être à l'école peut être différent de mes autres collègues et ce, en toute légitimité.