

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

:

Badge attribué à : Tremblay Karine

<https://www.cadre21.org/membres/b54172d18a1fc2747ca1cf58>

Date d'obtention : 2024-11-23 20:03:44

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que reprenez-vous de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?
J'apprécie l'idée que le rôle de conseiller pédagogique (CP) soit un véritable touche-à-tout. Bien qu'il soit possible de définir certaines responsabilités, il reste essentiel de partir avant tout des besoins des enseignants pour orienter nos actions.

Au départ, ce rôle peut sembler flou ou difficile à cerner, mais l'accompagnement demeure au cœur de ses missions principales. Avec les nombreux changements introduits au fil des années, notamment depuis le renouveau pédagogique, le CP occupe une place stratégique dans l'adaptation et le soutien au personnel enseignant.

Le conseiller pédagogique doit faire preuve d'une grande écoute et d'une ouverture d'esprit. Il est indispensable qu'il reste informé et à jour, car il est souvent perçu comme une référence et un expert dans son domaine. Cette posture lui permet de mieux répondre aux attentes tout en valorisant les pratiques pédagogiques.

2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?

Les quatre champs de connaissances constituent des bases solides pour relever les défis associés au rôle de conseiller pédagogique (CP).

La connaissance de soi est fondamentale, car elle permet de développer un lien plus personnalisé et empreint d'empathie envers les enseignants que nous accompagnons. Elle nous aide à mieux comprendre les situations qu'ils vivent et à y répondre de manière adaptée.

De plus, la connaissance des autres doit être une priorité afin de favoriser des relations authentiques et constructives. Les cinq étapes du processus offrent un cadre structuré pour les rencontres, tout en laissant de la place à l'exploration et à l'adaptation en fonction des besoins. Cette structure facilite non seulement une meilleure préparation des rencontres, mais aussi une documentation rigoureuse des échanges.

Enfin, la réalisation d'un bilan est, selon moi, incontournable. Non seulement il constitue une source précieuse de référence, mais il permet également de réfléchir aux apprentissages réalisés et d'assurer une amélioration continue.

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillance pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

Je vais bientôt débiter un rôle d'accompagnement, et après avoir écouté plusieurs balados sur le sujet, il me semble clair qu'il n'existe pas de méthode parfaite pour assumer ce poste. Chaque établissement a ses propres exigences, et chaque enseignant, ses besoins et attentes spécifiques.

Le rôle d'évaluateur informel, de mentor et d'accompagnateur joue un rôle clé dans le soutien du personnel scolaire. Il s'agit d'offrir un accompagnement personnalisé, bienveillant et formateur, adapté aux réalités et défis de chacun.

En outre, en endossant un rôle d'informateur, nous agissons comme un pont essentiel entre la recherche, la théorie et la pratique pédagogique. Cela implique de synthétiser et de diffuser l'information de manière accessible et pertinente. En restant à jour sur les données probantes et les avancées dans le domaine, nous contribuons à valoriser et à maintenir une pédagogie concrète, active et éclairée.