CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

Description:
Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

:
Badge attribué à : kraymond-externat-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/kraymond-externat-qc-ca

Date d'obtention : 2024-10-25 01:24:45

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que retenez-vous de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?
Je suis tout d'abord bien rassurée de découvrir que mon sentiment quant à mon identité est tout à fait justitifé, en ce sens où je ne suis pas la seule à le vivre dans cette fonction. Il est effectivement délicat de jongler entre nos expériences, nos croyances et celles de nos collègues qui eux aussi cumulent plusieurs années d'expérience. Ce sentiment de doute quant à ma légitimité est un élément sur lequel j'essaie beaucoup de travailler.

Je retiens qu'il est extrêmement important de miser sur l'accueil et l'écoute des gens que j'accompagne afin de ne pas les brusquer. C'est ce sur quoi je dois travailler. En effet, par rapport aux champs de connaissances de Beausoin, j'ai une bonne connaissance de moi ainsi que des outils, mais mes connaissances de l'autre et de leurs besoins pourraient être développées afin de mieux m'adapter à leur réalité. Aussi, la ligne est parfois mince entre des éléments comme l'influence ou le soutien: j'ai toujours à coeur le fait de les soutenir, mais je trouve parfois délicat de ne pas trop les influencer par mes façons de faire. J'imagine que c'est ici que doit entrer en ligne de compte le rôle d'informateur, c'est-à-dire de partager des informations liées à la recherche.

Dans la section "Le rôle de formateur", j'ai pu lire davantage sur un rôle que je n'ai pas beaucoup joué encore, mais pour lequel j'aimerais développer une certaine expertise. J'aime beaucoup l'idée des CAPU, dans lesquelles on mise sur l'échange et la réflexion. Je pense que les enseignants n'ont pas assez de ce genre de moments pendant lesquels ils peuvent faire évoluer leur façon de faire et de voir les choses pédagogiquement parlant.
2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?
Je mise présentement beaucoup sur l'étape de la préparation. Peut-être un peu trop? La lecture de ce processus d'accompagnement m'a fait constater que je mettais sûrement trop de temps sur tout ce qui précède la rencontre: lecture, analyses, supports visuels, etc. Or, les étapes Accuellir, Explorer et Conclure doivent être des étapes pendant lesquelles je dois me sentir plus à l'aise. J'ai noté plusieurs idées de questions qui sont proposées dans les documents, questions qui doivent assurément aider à rendre plus efficientes mes rencontres. L'idée, finalement, est de s'assurer que toutes les personnes présentes aient un but commun et que celui-ci soit mis au clair le plus rapidement possible. À cet égard, l'aspect de l'innovation peut être délicat dans de telles rencontres. C'est pourquoi il est important d'explorer cette avenue avec la personne concernée pour connaitre son niveau de besoin et d'aisance par rapport à l'innovation pédagogique.

Enfin, je pense que ma pratique pourrait être bonifiée à l'aide des bilans réflexifs proposés dans l'étape de la clôture.
3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillance pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?
Cette formation aura un impact sur les gens que j'accompagnerai, en ce sens où je tenterai que ces derniers se sentent plus écoutés, mieux accueillis. Je crois déjà bien remplir mes rôles d'informateur et d'évaluateur, mais je peux assurément améliorer les deux autres rôles, soit d'accompagneur et de formateur. D'ailleurs, j'ai beaucoup aimé cette citation: "La relation d'accompagnement se présente comme un processus de tissage plutôt que de construction, qui émerge à travers des interactions authentiques basées sur la confiance, le respect mutuel et l'empathie (Beaudoin, 2017)". Elle résume bien ce à quoi j'aspire à court et à moyen terme auprès de mes collègues et démontre bien que l'accompagnement de personnel est quelque chose que nous devons tisser à l'aide de différentes rencontres et approches, et non construire en étant en mode préparation devant son ordinateur.