

Preuve et attestation de développement professionnel

Programmation et robotique 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur de cette formation vous permet d'une part de vous familiariser globalement avec le domaine et d'autre part, de comprendre ce qu'est la différence entre programmation informatique et code informatique. Vous y trouverez des idées d'exploitation pédagogique en lien avec des compétences disciplinaires et non disciplinaires (transversales). Vous découvrirez plusieurs outils vous permettant de vous préparer à animer une activité en classe au niveau Architecte.

Badge attribué à : [kykouassi-centrenord-ab-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/968653390cef8187d71aad4b>

Date d'obtention : 2026-03-30 02:40:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Programmation et robotique 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la programmation et la robotique ?

La programmation et la robotique sont des langages informatiques qui ont le même niveau d'importance que le français, l'anglais et l'espagnol dans un environnement classe. Ces deux matières fondamentales peuvent aider tout apprenant ou apprenante à développer sa pensée computationnelle tout en ayant une connaissance basique des éléments liés au code informatique. Tout comme les langues, ils permettent aux élèves de pouvoir s'appréhender de certaines compétences et connaissances technologiques qui leur permettront de mieux s'orienter dans leur apprentissage et leur développement personnel. En outre, il est judicieux d'offrir la chance aux différents acteurs scolaires (enseignants, élèves, pédagogues) de s'imprégner de ces notions, afin d'optimiser leur insertion professionnelle et éducative dans un milieu qui se veut technique. Car, avec le développement incessant des outils technologiques et informatiques, les portes du monde professionnel de demain s'ouvriront aux personnes ayant des compétences théoriques et pratiques dans le domaine de la programmation et la robotique. Toutefois, les personnes n'ayant pas de penchant particulier pour l'acquisition de ces compétences doivent être accompagnées à leur rythme avec un suivi assez flexible. Enfin, l'instauration de ces matières dans le programme d'étude canadien est une aubaine qui donnera la chance à la future génération d'apprenant(e) d'acquérir des connaissances majeures relatives à l'apprentissage de la programmation et la robotique

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette pratique approche pédagogique peut s'insérer dans mon enseignement en s'appuyant sur un apprentissage centré sur l'apprenant. Tout d'abord, je vais l'intégrer à travers la mise en place de situations d'apprentissage engageantes et inspirantes où les élèves seront les acteurs fondamentaux de leurs apprentissages. En guise d'illustration, je vais utiliser des activités ludiques, attrayantes, des projets collaboratifs, et des situations-problèmes qui permettent aux élèves de forger leurs connaissances plutôt que de simplement les recevoir. Ensuite, cette approche se traduit par une différenciation pédagogique. Je vais tenir compte des besoins, des rythmes et des styles d'apprentissage de chaque élève afin de favoriser et valoriser la réussite de tous. Cette méthode pédagogique peut passer par des supports variés (visuels, auditifs, kinesthésiques), des consignes adaptées ou encore un accompagnement individualisé. De plus, je vais accorder une place importante à l'interaction, le travail d'équipe et à la communication. Les échanges entre élèves, les discussions guidées, constructives et les activités de groupe permettent de développer les compétences sociales, langagières et la pensée critique de chaque apprenant. Enfin, cette posture pédagogique implique pour moi un rôle de guide et de facilitateur. Je ne vais pas apporter uniquement des réponses, mais je vais accompagner les élèves dans leur réflexion, en valorisant leurs efforts, leurs initiatives, leurs erreurs, leurs progrès comme sources d'apprentissage, et leur autonomie.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les élèves d'intégrer la programmation et la robotique à votre pratique ?

L'intégration de la programmation et de la robotique dans ma pratique pédagogique aurait un impact très positif sur la motivation, l'engagement et la réussite de chaque élève.

D'abord sur le plan de la motivation, ces outils rendent les apprentissages concrets, interactifs, inclusifs et stimulants. Les élèves sont naturellement attirés par la technologie et prennent plaisir à créer, expérimenter et voir le résultat immédiat de leurs actions (en guise d'illustration, programmer un robot pour accomplir une tâche simple ou complexe). Cela suscite leur curiosité et leur donne envie d'apprendre et découvrir davantage. En ce qui concerne l'engagement, la robotique favorise une participation active. Les élèves deviennent acteurs de leurs apprentissages à travers des projets pratiques, souvent réalisés en équipe. Cela développe la collaboration, la communication et la persévérance, car ils doivent résoudre des problèmes, tester des solutions et ajuster leurs stratégies. Enfin, au niveau de la réussite, la programmation permet de développer des compétences essentielles telles que la pensée logique, la résolution de problèmes et la créativité. Elle contribue aussi à renforcer la confiance en soi : les élèves voient qu'ils sont capables de relever des défis complexes. De plus, cette approche favorise la différenciation pédagogique, car chaque élève peut progresser à son rythme.