

Preuve et attestation de développement professionnel

Programmation et robotique 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur de cette formation vous permet d'une part de vous familiariser globalement avec le domaine et d'autre part, de comprendre ce qu'est la différence entre programmation informatique et code informatique. Vous y trouverez des idées d'exploitation pédagogique en lien avec des compétences disciplinaires et non disciplinaires (transversales). Vous découvrirez plusieurs outils vous permettant de vous préparer à animer une activité en classe au niveau Architecte.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b6eb8379fafdbf0bb90df414>

Date d'obtention : 2026-03-06 01:32:34

# Programmation et robotique 1 – Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la programmation et la robotique ?

Mon opinion initiale sur la programmation et la robotique a toujours été que c'était trop compliqué et que je ne serais jamais capable de comprendre. J'utilise personnellement un ordinateur presque tous les jours, mais je trouve cela trop compliqué pour comprendre comment il reçoit des informations et sait quoi en faire. Après cette leçon, j'ai l'impression de mieux comprendre comment les ordinateurs communiquent, mais je pense que je pourrais encore apprendre beaucoup plus. Je pense que le fait de comprendre les ordinateurs m'aidera grandement dans ma carrière d'enseignante, car nous sommes à l'ère du numérique et il est extrêmement important de savoir utiliser ces outils de manière sûre. Personnellement, je n'ai pas eu beaucoup de succès en programmation. J'ai suivi des cours à l'école, mais je n'arrive pas à comprendre ce qui se passe. Je m'apprête à suivre un cours sur le sujet, mais je suis très nerveux car cela me semble très compliqué, même si je sais que c'est une matière très importante à connaître. Cependant, maintenant que je sais que les ordinateurs parlent leur propre langage, mon point de vue a changé et j'ai l'impression de mieux comprendre notre communication, ce qui sera très utile à long terme.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Enseigner la programmation et la robotique est important car cela aide les élèves à développer leurs compétences technologiques afin qu'ils puissent résoudre des problèmes de manière plus créative. Cela leur apprend à réfléchir à un problème difficile et à rester patients lorsque les choses ne fonctionnent pas du premier coup, ce qui, au final, renforce leur confiance en eux. Par exemple, en tant qu'enseignant, je peux jouer le rôle d'un « robot humain » qui ne suit que des instructions littérales pour préparer un sandwich au beurre de cacahuète et à la confiture, obligeant les élèves à « déboguer » leurs instructions lorsqu'ils se rendent compte qu'ils ont oublié de dire au robot d'ouvrir le pot, d'étaler le beurre de cacahuète sur le pain, etc. En voyant un robot bouger ou un programme s'exécuter, même des matières comme les mathématiques et les sciences prennent tout leur sens, car les élèves peuvent voir les résultats devant eux. En fin de compte, cela donne aux enfants les « outils numériques » dont ils ont besoin pour comprendre et réussir dans un monde de plus en plus régi par les machines.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les élèves d'intégrer la programmation et la robotique à votre pratique ?

L'intégration de la programmation et de la robotique dans les salles de classe transforme l'environnement d'apprentissage en un espace dynamique où les élèves sont beaucoup plus enthousiastes à l'idée d'apprendre. Elle stimule leur motivation en leur donnant un objectif clair et concret ; au lieu de simplement mémoriser des faits, ils sont motivés par leur objectif de créer et de voir leurs propres idées prendre vie. Leur niveau d'engagement augmenterait car ils devraient s'impliquer activement dans leur propre expérience d'apprentissage. Le fait de pouvoir jouer avec la technologie et la comprendre leur permet de rester concentrés et curieux pendant plus longtemps. Cette approche conduit à une plus grande réussite car elle redéfinit la façon dont ils gèrent les défis de leur vie ; ils apprennent que faire une erreur n'est pas un « échec » mais une partie naturelle du processus d'apprentissage. En développant cette attitude et en améliorant leur pensée logique, les élèves acquièrent une résilience et une confiance en soi qui les aident à exceller non seulement en technologie, mais aussi dans toutes les autres matières qu'ils abordent.