

Preuve et attestation de développement professionnel

Programmation et robotique 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur de cette formation vous permet d'une part de vous familiariser globalement avec le domaine et d'autre part, de comprendre ce qu'est la différence entre programmation informatique et code informatique. Vous y trouverez des idées d'exploitation pédagogique en lien avec des compétences disciplinaires et non disciplinaires (transversales). Vous découvrirez plusieurs outils vous permettant de vous préparer à animer une activité en classe au niveau Architecte.

Badge attribué à : [djipwoua-ualberta-ca](https://www.cadre21.org/membres/9547eeb1fb1d76dd32033781)

<https://www.cadre21.org/membres/9547eeb1fb1d76dd32033781>

Date d'obtention : 2025-11-13 19:46:17

Preuve et attestation de développement professionnel

Programmation et robotique 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la programmation et la robotique ?

Avant de suivre ce cours et de découvrir les ressources du Cadre21, je n'avais aucune notion de programmation ni de robotique. Pour moi, c'était un domaine très technique, réservé aux experts en informatique. Aujourd'hui mon point de vue a commencé à changer. Je réalise que la programmation peut être expliquée de façon simple et qu'elle ressemble beaucoup à une langue qu'on apprend progressivement.

Ma première réflexion est que la programmation n'est pas seulement coder ou utiliser des robots mais c'est aussi une façon de développer la logique, la créativité et la résolution de problèmes. Je comprends maintenant qu'elle peut être accessible à tous les élèves, même les plus jeunes, si on utilise du matériel simple, des activités débranchées ou des outils gratuits comme Scratch.

Je pense aussi que la robotique peut rendre l'apprentissage plus motivant et concret. Les élèves manipulent, essaient, se trompent, recommencent, et cela développe leur persévérance. En tant que future enseignante, je vois maintenant l'importance d'intégrer doucement ces activités dans la classe, en respectant le rythme de chacun.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

200 caractères minimum

Pour moi, cette approche pédagogique peut très bien s'intégrer dans ma façon d'enseigner. Comme je suis encore en formation et que j'apprends la programmation, je me rends compte qu'il est important de commencer doucement et de respecter le rythme de chacun, autant celui des élèves que le mien.

Dans ma future classe, je pourrais utiliser cette approche en proposant des petites activités simples, comme des jeux débranchés, des défis faciles ou des exercices où les élèves doivent suivre des étapes, comme dans un algorithme. Cela permettrait aux enfants de développer leur logique sans se sentir stressés.

Je pourrais aussi encourager le travail d'équipe : les élèves s'aident, expliquent leurs idées et apprennent ensemble. Cela crée un climat positif et inclusif.

L'approche Cadre21 montre aussi l'importance de partager entre collègues. Dans mon école, je pourrais discuter avec d'autres enseignants, échanger du matériel, des idées ou des activités. Cela m'aiderait à progresser et à me sentir plus confiante.

En résumé, cette posture pédagogique s'intégrerait dans mon enseignement en mettant l'accent sur : la simplicité, la collaboration, l'essai-erreur et le respect du rythme des élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les élèves d'intégrer la programmation et la robotique à votre pratique ?

200 caractères minimum

Intégrer la programmation et la robotique dans ma pratique aurait un impact très positif sur les élèves. Cela augmenterait leur motivation, car ils aiment manipuler, créer et voir leurs idées prendre vie. Leur engagement serait plus fort, surtout grâce aux activités pratiques et aux défis qui les poussent à réfléchir et à collaborer. Je pense aussi que leur réussite augmenterait, car la programmation développe la logique, la créativité, la persévérance et la confiance en soi. Même les élèves plus timides ou en difficulté pourraient trouver leur place grâce à des activités simples et valorisantes.