

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Colloque Il faut que ça bouge! 2024



#### Description:

Vos élèves sont constamment en action et vous vous questionnez sur les moyens de documenter leur développement? L'enseignement et l'évaluation de la compétence Adopter un mode de vie sain et actif vous amènent son lot de défis? Vous êtes en quête d'idées pour motiver vos élèves avec des moyens d'action innovants et émergents? Vous avez pour objectif de préparer vos élèves à maintenir une vie physiquement active, bien au-delà des limites de votre cours? Envie de réfléchir avec des collègues et des experts du milieu, sautez dans l'action avec nous! Ce colloque consacré au personnel enseignant en éducation physique et à la santé des écoles publiques et privées, primaire et secondaire, à travers le Québec, se veut rassembleur et inspirant! Organisée en collaboration avec le Séminaire Saint-Joseph, CADRE21 et la FÉEPEQ, la journée de formation sera sous forme d'ateliers. Les intentions des différents ateliers sont: Identifier des moyens de documenter les apprentissages et d'offrir de la rétroaction efficace aux élèves sur les plateaux; Explorer comment accompagner nos élèves afin qu'ils progressent, et ce, en suivant le rythme de chacun; Découvrir et expérimenter des activités physiques et sportives innovantes et émergentes pour varier les moyens d'action; Réfléchir à des moyens de susciter la motivation et l'engagement des élèves dans un contexte d'activité physique; Évaluer le niveau de développement des compétences des élèves à l'aide de grilles. Avec son dynamisme et son expertise diversifiée, Matthieu Quiviger saura nous inspirer lors de la conférence d'ouverture en parlant de l'influence de l'éducation physique dans son parcours. Tout au long de la journée, les participants auront la possibilité de choisir parmi divers ateliers, de parcourir un salon des exposants et de profiter d'une pause collation santé. Pour clore ce colloque, Anne Genest présentera sa conférence intitulée « Rien ne sert de courir ». Enfin, tous les participants seront conviés à un cocktail, offrant une opportunité propice au réseautage et au partage d'expériences. Évaluation en temps de la participation: 7.5h

:

Badge attribué à : AZEDDINE BAHRI

<https://www.cadre21.org/membres/4d2c90cf72484aa845f9d28e>

Date d'obtention : 2024-05-27 11:43:09

# Colloque Il faut que ça bouge! 2024

1 - Quelles sont les deux actions pédagogiques que vous aimeriez intégrer à votre cours dès votre retour en classe? (identifiez et expliquez vos choix)

L'utilisation des technologies en classe : je souhaiterais intégrer plus d'outils technologiques dans mes cours, tels que les tablettes et les ordinateurs, pour diversifier les activités pédagogiques et motiver les élèves à apprendre de manière plus interactive et ludique. Par exemple, je pourrais leur proposer des quiz en ligne, des vidéos éducatives ou des exercices interactifs pour rendre l'apprentissage plus dynamique et attrayant.

La mise en place de la classe inversée : je pense qu'il serait intéressant d'adopter la méthode de la classe inversée dans mes cours, en demandant aux élèves de visionner des vidéos ou de lire des documents avant le cours pour qu'ils puissent acquérir les connaissances de base chez eux, et ainsi consacrer le temps en classe à des activités plus pratiques et interactives, comme des discussions, des exercices de groupe ou des projets collaboratifs. Cela permettrait aux élèves d'être plus actifs dans leur apprentissage et de développer des compétences telles que la collaboration, la prise d'initiative et la résolution de problèmes.

2 - Quelles sont les deux actions pédagogiques que vous aimeriez intégrer à votre cours dès votre retour en classe? (identifiez et expliquez vos choix)

La pédagogie active: Je souhaite mettre en place des activités qui encouragent les étudiants à participer activement à leur apprentissage, comme des études de cas, des discussions en groupe, des projets collaboratifs, etc. Cette approche favorise l'engagement et la réflexion des étudiants, et leur permet d'appliquer concrètement les connaissances acquises en classe.

L'évaluation formatrice: Je veux adopter une approche d'évaluation qui ne se limite pas à attribuer une note finale, mais qui vise à donner des feedbacks constructifs aux étudiants pour les aider à progresser. Je compte mettre en place des évaluations régulières avec des retours individualisés, ainsi que des séances de discussion sur les résultats pour favoriser l'apprentissage continu.

Ces deux actions pédagogiques visent à favoriser l'implication des étudiants dans leur apprentissage, à les encourager à développer des compétences réflexives et collaboratives, et à leur offrir un retour constructif pour les aider à améliorer leurs performances.