

Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines.

Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

Badge attribué à : Camille Chartrand

<https://www.cadre21.org/membres/041bc5ee9b0df47ec18ed754>

Date d'obtention : 2026-06-05 19:18:17

Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

C'est le défi majeur. Attirer des jeunes femmes dans les filières scientifiques est une chose, mais les y maintenir en est une autre. On observe une baisse progressive de la représentation féminine à chaque étape de la carrière : du doctorat aux postes de professeures titulaires, ou des postes d'ingénieures juniors aux rôles de direction en entreprise. Les barrières invisibles, le manque de modèles féminins aux postes clés et la conciliation travail-vie personnelle y jouent un grand rôle.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Au lieu d'aborder la parité de manière théorique, je l'intègre directement dans les problèmes techniques. Imposer des rôles tournants pour que chacun développe toutes les compétences. Organiser des conférences ou des panels avec des ingénieures d'expérience pour briser le sentiment d'isolement que peuvent ressentir certaines étudiantes.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Lorsque l'étudiante ne se sent plus comme une intruse dans un laboratoire de génie mécanique, mais comme une conceptrice légitime, sa motivation change de nature.