



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences\* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/7245413acd007b045b69c5aa>

Date d'obtention : 2026-01-05 18:30:33

# Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Il m'apparaît essentiel que la représentation des femmes en STIM soit plus grande et plus égalitaire pour assurer leur participation dans ce secteur. C'est une question d'égalité et de diversité qui peut amener une richesse importante à notre société. Je me questionne moi-même sur mes propres intérêts en sciences au secondaire et je me souviens ne pas avoir pris les cours de science de peur d'échouer et de trouver cela trop difficile, alors que ce sont des matières qui m'intéressaient. Je pense que j'aurais aimé avoir des enseignants et enseignantes plus sensibilisé(e)s sur le sujet.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je n'enseigne pas, mais mon travail implique de rencontrer des élèves et étudiant(e)s pour les encourager à s'intéresser aux études postsecondaires, notamment dans les STIM. Je constate que les jeunes filles souhaitent surtout se diriger vers des carrières en santé, en relation d'aide ou en enseignement. Je pense que cette posture peut m'aider à questionner davantage les filles sur leurs intérêts d'études pour aussi leur proposer des carrières en STIM. Je serai plus sensible aussi aux interactions entre les élèves et à leur participation à nos activités pour m'assurer que les filles ont autant d'occasions que les garçons de participer et qu'elles se sentent à l'aise de le faire.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Nous avons vu que malgré qu'elles aient des compétences et aptitudes en sciences et génie, certaines filles sont confrontées à des stéréotypes de genre et ont moins tendance à s'engager dans des études et carrières en STIM. Je crois qu'intégrer ce type de stratégies serait bénéfique d'abord pour les filles pour les aider à prendre confiance et à se sentir à l'aise de participer, mais aussi aux garçons qui seront plus sensibilisés aux bénéfices de la diversité, à la collaboration et à la communication qui sont des compétences importantes également dans ces domaines. Tout le monde gagne à apprendre dans un climat sain et sécuritaire pour tous et toutes.