



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences\* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/61113b1001afc960ebcf2721>

Date d'obtention : 2025-12-18 15:55:01

# Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Ayant complété mon bac en génie électrique en 2002, la sous-représentation des femmes dans ce domaine m'est bien connue. En suivant cette formation de Parité sciences, j'avais envie d'en apprendre plus sur la situation actuelle en 2025. Je constate que bien qu'il y ait eu des avancées, il reste du chemin à parcourir...

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Les cours que je conçois à l'université préparent les enseignants du secondaire à donner des cours de laboratoire et des cours d'ingénierie à leurs élèves. Ces enseignants seront aux premières loges afin de faire la promotion de la science et du génie auprès des jeunes filles. J'ai l'intention de partager avec mes étudiants les stratégies pédagogiques qui ont été décrites dans cette formation.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Dans mon cas, il s'agit de sensibiliser les enseignants aux disparités hommes-femmes dans l'accès à la science et aux carrières scientifiques, et de leur donner des stratégies pédagogiques pour développer l'identité scientifique des filles et leur donner confiance en leurs capacités. L'impact est ici particulièrement grand à cause de l'effet multiplicateur: former des enseignants qui eux-mêmes formeront des élèves.