



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/fbc234c36861b9b278da31af>

Date d'obtention : 2025-07-28 15:24:58

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

I believe that gender disparity in science and engineering is a significant and persistent issue - not just in Quebec. In fact, women remain underrepresented, especially in leadership and technical roles and addressing this imbalance is not just a matter of fairness—it enriches scientific progress by bringing in diverse ideas and perspectives. I believe that achieving parity should be a priority across all levels of education and research.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

When working with students on short projects, I aim to be a more empathetic and attentive listener—validating their ideas and encouraging independent thought. I will highlight diverse career paths and share stories of women in science to make STEM feel more inclusive. At outreach events like those at CERN, I'll continue to showcase female role models at various career stages, helping learners connect with real-life examples and see what's possible.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

I believe that integrating these strategies can help learners—especially girls—see themselves as future scientists or engineers (or anything that they please). It boosts motivation, self-confidence, and a sense of belonging in the STEM environment. Over time, this can lead to higher engagement, stronger commitment to science pathways, and better long-term outcomes in terms of retention and success.