



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : mathis-bouffard-umontreal-ca
<https://www.cadre21.org/membres/mathis-bouffard-umontreal-ca>

Date d'obtention : 2025-06-09 17:52:17

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Mon expérience personnelle est celle d'un baccalauréat en physique où les filles participaient en classe autant sinon plus que les gars. Je comprends maintenant que j'observais le résultat du manque de parité en STIM: les filles qui participaient déjà plus en classe au secondaire/cégep ont été plus encouragées à poursuivre en sciences, alors que celles qui participaient moins ont peut-être choisi un autre domaine. Il faut donc faire des efforts pour encourager tout le monde à participer en classe au secondaire et au cégep.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je prépare une présentation dédiée à des professeurs d'université en physique. Je vais inclure dans cette présentation les conseils pratiques présentés dans cette formation, car ce sont des moyens efficaces pour promouvoir la place des femmes en recherche ou en industrie à la sortie du baccalauréat. Je devrai choisir avec soin les conseils à mentionner, car plus je mettrai l'emphase sur un petit nombre de changements à apporter à leur approche d'enseignement, plus les professeurs auront de chances d'appliquer ces conseils.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Je suis au niveau universitaire, alors le but principal serait d'inciter les étudiantes à poursuivre leurs études en physique (terminer leur bac, continuer en recherche ou trouver un emploi en industrie) plutôt que changer de domaine d'étude ou quitter les STIM. Je pense que les exemples concrets d'applications pratiques de la physique ainsi que de carrières dans le domaine auront beaucoup plus d'impact à ce niveau, car les étudiantes sont beaucoup plus proches de ces opportunités de carrière (elles peuvent poser des questions directement aux chercheurs et chercheuses).