



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : rodrigue khalil

<https://www.cadre21.org/membres/rodrigue-khalil-brebeuf-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-05-20 02:50:54

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

La parité, lorsqu'atteinte, peu importe le domaine, est une grande richesse dans ce domaine. Avoir une grande diversité d'employé.e.s, de chercheur.e.s, d'élèves, etc. permet d'avoir une grande diversité de pensées et, par conséquent, une grande diversité de solutions aux problèmes rencontrés.

De plus, obtenir la parité dans un domaine est un excellent moyen de contrer les iniquités systémiques.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Elle s'y insère déjà: avant même d'avoir suivi cette autoformation, j'utilisais les stratégies "donner du temps de réflexion", "favoriser le droit de parole inclusif", "reconnaître les compétences" et "diversifier les exemples dans les questions."

De plus, il y a quelques jours, une femme scientifique est venue donner une conférence en classe, ce qui rejoint "montrer des modèles".

Bien sûr, il me reste encore beaucoup à faire si je veux pouvoir joindre toutes les filles de mes groupes.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Ces stratégies sont bien efficaces et éprouvées pour permettre à toutes et tous de se sentir à leur place, peu importe le domaine d'études choisi.

L'impact sur les apprenant.e.s, si ces dernier.ère.s intègrent les stratégies expliquées dans cette autoformation diminuerait le syndrome de l'imposteur que beaucoup de filles peuvent avoir, permettraient à une bonne proportion de filles de se sentir plus confiantes de faire carrière en STIM. Ceci, en retour, permettrait une plus grande diversité.