



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Cassandre Arseneau

<https://www.cadre21.org/membres/cassandre-arseneau-nbed-nb-ca>

Date d'obtention : 2025-05-08 14:45:12

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Comme conseillère jeunesse au Regroupement féministe du Nouveau-Brunswick, j'avais eu plusieurs réflexions et discussions sur l'équité salariale et on se penchait sur la valorisation des emplois vus comme traditionnellement féminins, et aussi comment briser les barrières d'accès aux emplois traditionnellement masculins qui sont aussi mieux payés, bien perçus et qui ont un impact et du pouvoir sur la société. Les STIM sont tellement importants pour notre présent et notre futur, c'est absolument crucial que le milieu soit représentatif de la population afin de pouvoir relever des défis importants et de ne pas oublier des perspectives essentielles lors des recherches et du développement de technologies. C'est important que les filles et personnes de la diversité aient une place et soient bien traitées dans le milieu des STIM.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

En 2023, j'ai guidé une élève avec la création d'un comité STIM pour les filles et personnes non-binaires à notre école avec l'approche par et pour. Je l'ai également accompagnée avec des demandes de fonds pour du matériel et je l'ai conduite à un concours de programmation informatique à l'université, puis nous avons pris le temps d'aller visiter le campus et de rencontrer des femmes scientifiques en action. Je veux faire plus dans ce sens, emmener les prochaines comme cette élève à vivre des expériences comme celles-ci. Je veux les aider à diminuer le sentiment d'imposteur et à prendre la parole, à être leader scientifique dans notre école. Avec ma classe d'anglais, nous avons participé à une exposition scientifique avec nos projets environnementaux et cela a donné la chance aux jeunes de s'exprimer en public par rapport à un projet qui leur tenait à cœur dans le domaine des sciences, je pense que cela développera leur confiance et je pense refaire le projet Gaia à l'avenir. Je vais partager les ressources qui me seront envoyées à mes collègues et au comité STIM. Je vais continuer de créer du contenu inclusif sur ma chaîne éducative YouTube. Je vais encourager les filles à prendre parole et leur donner le temps de le faire.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Je vois l'impact des actions citées à la question 2. L'élève qui avait monté le comité a eu une grande bourse pour l'université pour étudier en mathématiques. Je l'ai aussi référée pour être page au parlement. Mes élèves qui ont fait un projet sur la biodiversité des océans (4 filles) sont en train de s'inscrire à un concours canadien de sciences avec le thème de l'océan. Certaines de mes élèves ne souhaitaient pas du tout parler au cours d'anglais il y a quelques mois, mais après une simulation de réunion municipale avec notre mairesse de la ville, elles ont pris parole brillamment et ont été encouragées par une modèle de leadership, maintenant elles n'hésitent pas à prendre la parole en classe et s'affirment de plus en plus. Je les vois, ces impacts, ils guident mon travail au quotidien et je vais continuer et améliorer mes pratiques parce que je sais à quel point elles sont importantes pour la motivation et le développement de compétences et de confiance chez mes élèves.