Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Description:
Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:
Badge attribué à : gotreaus-villamaria-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/gotreaus-villamaria-qc-ca

Date d'obtention : 2025-04-09 23:15:43

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

La parité dans les sciences et le génie, c’est un vrai enjeu, parce qu’il y a encore aujourd’hui un déséquilibre important entre les hommes et les femmes dans ces domaines. Ce manque de diversité peut freiner l’innovation et créer des milieux de travail moins inclusifs. Souvent, ce sont des stéréotypes ou un manque de modèles féminins qui découragent les filles dès le plus jeune âge. Pourtant, quand tout le monde a sa place et se sent légitime, les équipes sont plus fortes et les idées plus variées. Promouvoir la parité, c’est pas juste une question d’égalité, c’est aussi une façon d’améliorer concrètement le milieu scientifique et technique en apportant d'autre point de vue sur le monde et les situations concrètes . Mettre en lumière l'invisibilisation des femmes (et autres minorités) permet aussi de mettre du contexte au interprétations des résultats scientifique et aux choix de l'orientation du financement de la recherche.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je mettrait l'accent sur l'histoire des sciences et l'analyse de découvertes scientifiques. Cette approche permet de développer l’esprit critique chez les élèves, notamment en mettant l’accent sur l’interprétation des résultats dans la méthode scientifique. Ça les amène à comprendre que la science ne se fait pas sans biais (surtout dans le domaine de l'interprétation des résultats), et que les choix de société peuvent influencer les recherches. En intégrant des exemples concrets tirés de l’histoire des sciences, on peut montrer que des figures issues de groupes sous-représentés ont aussi marqué ce domaine, même si on les met rarement en avant. Ça peut vraiment aider les élèves à s’identifier, à se sentir légitimes, et à se projeter dans des carrières scientifiques ou techniques. En fin de compte, ça rend l’enseignement plus inclusif, plus représentatif du monde réel, et plus ancré dans une démarche critique et responsable. Les élèves voient aussi comment certaines connaissances peuvent être mises en pratique concrètement.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer des stratégies liées à la construction de l’identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Intégrer des stratégies liées à la construction de l’identité scientifique peut avoir un impact très positif sur la motivation, l’engagement et la réussite des élèves. Quand on se reconnaît dans ce qu’on apprend, qu’on voit que des personnes "comme soi" ont contribué à la science, ça donne plus envie de s’investir et de croire que c’est possible. Ça peut lever des freins, surtout pour celles et ceux qui doutent de leur place dans ces domaines. En travaillant sur l’identité scientifique, on ne transmet pas juste des savoirs, on aide les élèves à se construire une légitimité, à se sentir acteur·rice de leur parcours. Résultat : plus de participation, plus de confiance, et souvent de meilleures chances de réussite, parce qu’ils et elles se sentent vraiment concernés.