



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/32360364ce1114efbae49b17>

Date d'obtention : 2025-03-25 13:39:21

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Les enseignants et enseignantes au niveau collégial peuvent en faire plus pour présenter les carrières accessibles dans les domaines des STIM. Ceci permet aux étudiantes de connaître davantage d'emplois et de leur offrir d'autres perspectives que les programmes en sciences de la santé.

Bien que de nombreuses actions peuvent être mises en place aux niveaux primaire, secondaire et collégial, il est crucial qu'un changement de culture s'effectue aussi au niveau universitaire. Il n'est pas suffisant de « renflouer » le rang féminin sur les bancs d'université, il faut également que leurs idées et leurs compétences y soient reconnues et qu'elles se sentent en sécurité dans les cours et les équipes de recherche.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Il est possible de faire une présentation sur les carrières en STIM ou dans la discipline d'enseignement durant une période de classe.

Plusieurs actions peuvent être intégrées durant les périodes de laboratoire : division des tâches équitable, circulation en classe pour s'assurer que les étudiantes participent activement et soient écoutées, adopter une posture axée sur l'apprentissage plutôt que l'évaluation.

Encourager les étudiantes qui obtiennent de bons résultats. Soutenir les étudiantes qui montrent une certaine difficulté avec la matière (ce ne sont pas que les « bonnes étudiantes » qui doivent être encouragées à aller vers les STIM).

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

- Augmentation du sentiment de compétence
- Diminution du syndrome de l'imposteur
- Augmentation de l'intérêt
- Dans la recherche : intégration de perspectives différentes, production de résultats plus innovateurs, recherche d'équité dans l'accès à des emplois bien payés, considération des besoins divers dans les recherches (biais)