



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b12f5dcb94a6257d29766bb3>

Date d'obtention : 2025-03-22 21:48:46

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Ma première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie, est qu'il est temps en 2025 que l'on parle de l'égalité des sexes du point de vue représentatif, des opportunités et de la reconnaissance dans ces domaines qui sont depuis longtemps dominés par les hommes. Il faut mettre des stratégies en place dès le primaire pour donner le goût aux jeunes filles d'aller vers le monde scientifique. Il faut aussi que les jeunes garçons soient sensibilisés au fait que les filles peuvent être des partenaires et apporter beaucoup à la communauté scientifique. Ce discours doit être porté autant par les femmes que les hommes qui oeuvrent auprès des élèves.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Au primaire, je vois les stéréotypes de genre dans le cadre du cours Culture et citoyenneté québécoise et nous abordons le thème des métiers. Cependant, j'essaie aussi de démontrer que l'on peut s'intéresser à la science comme un hobby, que l'on n'est pas obligé d'en faire une carrière, mais que l'on peut tout simplement avoir un certain intérêt pour ce domaine. J'appuie souvent mes thématiques en science par des documentaires réalisés expressément pour les enfants (selon leur âge). Je leur montre des femmes qui sont dans le domaine scientifique et qui sont des modèles de réussite. Je leur parle de mes sujets préférés en science et en génie. Je leur fait part de la petite fille que j'étais et qui aimait faire des expériences. Je pourrais aussi inviter une femme scientifique qui viendrait leur parler de sa passion et de son parcours, qui sait ce pourrait être une maman ou une autre femme de la famille d'un des élèves. Je peux dire que les mentalités changent, car dernièrement nous avons fait un jeu sur les stéréotypes de genre et les enfants font de moins en moins de différence entre les garçons et les filles, ils ont une vision plus axée sur l'égalité des sexes qu'à mon époque, c'est un plus pour l'avenir en général.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

L'impact sur les apprenants et apprenantes est positif, car je le vis au quotidien. Comme je le mentionnais à la question précédente, les stéréotypes de genre sont de moins en moins présents et je crois que cela aura un impact sur les filles au niveau de leur motivation puisqu'elles vont être de plus en plus reconnues par leurs pairs masculins et elles vont avoir envie de démontrer qu'elles peuvent autant réussir que les garçons.