



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences\* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : gabriel-barroso-magno-viana-umontreal-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/gabriel-barroso-magno-viana-umontreal-ca>

Date d'obtention : 2025-02-18 00:45:55

# Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

La parité dans le milieu des sciences et du génie reste un défi majeur malgré les avancées des dernières décennies.

Historiquement, la science a été perçue comme un domaine réservé **\*\*aux hommes et aux Blancs\*\***, ce qui a conduit à une sous-représentation des femmes et des personnes issues de divers horizons culturels. Cette perception persiste encore aujourd'hui. De plus, **\*\*l'idée que les sciences et le génie ne sont pas faits pour les femmes\*\*** sont un résultat des stéréotypes de genre, les biais inconscients et le manque de modèles féminins en sciences contribuent à entretenir cette fausse croyance.

Même lorsque les femmes réussissent à intégrer ces milieux, elles sont souvent confrontées à des discriminations. **\*\*Elles sont parfois perçues comme inférieures, ont plus de difficultés à être prises au sérieux et reçoivent un salaire inférieur à leurs collègues masculins pour un même poste.\*\***

Un autre obstacle est le **\*\*manque de support et de soutien\*\***. Les femmes en sciences et en génie font face à des environnements parfois hostiles, avec peu de mentors ou de réseaux de soutien pour les encourager à poursuivre leur carrière.

Enfin, **\*\*les opportunités offertes aux femmes ne sont pas égales à celles des hommes\*\***. Que ce soit pour l'accès aux postes à responsabilité, aux financements pour la recherche ou aux promotions, les écarts persistent, freinant leur avancement professionnel.

Il est donc essentiel de continuer à sensibiliser, de promouvoir des politiques inclusives et d'encourager une représentation plus équitable dans ces domaines afin de permettre à tous et toutes d'avoir les mêmes chances de réussir.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

L'intégration d'une approche pédagogique favorisant la parité dans l'enseignement des sciences et du génie :

- Être à l'affût et à l'écoute des étudiants et étudiantes affichant de l'intérêt ou des aptitudes pour les STIM. Encouragez-les à poursuivre des cours avancés dans ces domaines.
- Prendre le temps de parler à vos personnes étudiantes des options et des programmes de baccalauréat offerts en sciences et en génie et de programmes d'études collégiales.
- Parler des carrières stimulantes en sciences et en génie et n'hésitez pas à valoriser les aptitudes requises comme la collaboration, la communication, la rigueur, l'ingéniosité et l'esprit d'initiative
- Discuter des usages concrets des sciences et technologies au quotidien, ainsi que des impacts positifs de ces domaines dans notre société
- Discuter en classe des enjeux liés à la sous-représentation des femmes en sciences.
- Éviter, lors des travaux d'équipe, la composition d'un groupe où une seule élève ou étudiante se retrouve avec des collègues masculins.
- En contexte de classe, encourager la collaboration plutôt que la compétition
- Valoriser la diversité de genre dans vos exemples. Citer ou montrer des femmes inspirantes ou encore le parcours d'anciennes étudiantes engagées en sciences.
- Éviter du matériel trop genré, par exemple en présentant des mises en situation d'intérêts particulièrement masculins (machinerie, camions, etc.) ou particulièrement féminins (bas de nylon, maquillage, etc.).
- Porter une attention particulière à la participation des élèves et étudiantes durant vos échanges en classe, en favorisant une prise de parole sans interruption.
- Tenter de distribuer les discussions à l'ensemble du groupe afin d'éviter que les réponses ou les interventions proviennent souvent des mêmes personnes.
- Donner des encouragements et des commentaires positifs, en validant les opinions et en soulignant les bons coups de chacun et chacune.
- Accorder un temps de réflexion aux personnes étudiantes avant de donner une réponse.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

L'intégration de stratégies favorisant la construction de l'identité scientifique dans l'enseignement des sciences et du génie aurait un impact très positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des étudiants:

- Plus de motivation et encouragement
- Impact positif dans la vie

- Amélioration de la Science
- Amélioration de la réussite scolaire
- Amélioration des perspectives futures