



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : amani-chabouni-umontreal-ca
<https://www.cadre21.org/membres/amani-chabouni-umontreal-ca>

Date d'obtention : 2025-02-17 14:14:41

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Autant qu'étudiante en mathématiques et informatique, mon point de vue ne s'est pas formé juste en suivant cette formation. Dans ma vie de tous les jours, je constate le manque de représentation féminine dans les cours, les groupes de projets et même parmi le corps enseignant universitaire. Quand on parle de sciences exactes, les professeurs sont majoritairement des hommes. Ce qui me pousse à me poser encore plus de questions, c'est que, malgré cette sous-représentation, des femmes incroyables contribuent à ces domaines, mais leurs travaux sont souvent marginalisés. C'est une forme d'injustice qui ne devrait pas être ignorée.

En considérant ces points et bien d'autres, je pense qu'il est essentiel que les femmes reçoivent la reconnaissance qu'elles méritent et qu'elles puissent choisir leur parcours en toute confiance, sans être influencées par des préjugés qui ne reflètent pas leur potentiel.

Bien sûr, comme cela a été souligné lors de cette formation, ce changement ne se fera pas du jour au lendemain. Il nécessitera un accompagnement adapté dès le primaire et jusqu'au cégep, afin que les jeunes filles puissent faire ce choix crucial dans les meilleures conditions. La mise en place de stratégies, comme celles suggérées au cours de cette formation, jouera un rôle clé dans cette évolution.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je tiens à souligner que je ne suis pas enseignante, donc mes contributions sont assez limitées. Mais j'essaie de faire mon possible. En tant que tutrice, j'essaie de renforcer la confiance de mes élèves en leur montrant que leurs échecs passés ne détermineront pas leur avenir de manière définitive. Pendant la scolarité, on ne fait qu'évoluer et s'améliorer. Ce n'est pas parce qu'un camarade (garçon) a toujours été meilleur que moi en maths qu'il deviendra forcément un meilleur scientifique que moi. Il faudra laisser les préjugés de côté.

Par ailleurs, je reçois souvent des questions sur mon parcours, car beaucoup ont du mal à voir le lien entre les mathématiques et l'informatique. J'essaie donc de vulgariser ce point, et je remarque que cela suscite vraiment leur intérêt.

Cette formation a mis en lumière des aspects que je ne considérais pas nécessairement, comme la culture scientifique, la classe inclusive et l'identité scientifique. Désormais, je ferai en sorte de respecter ces principes en appliquant des stratégies qui permettront à mes élèves de développer leur fibre scientifique. Je veux qu'elles puissent exprimer leur identité scientifique librement, en s'inspirant de modèles impressionnants, et dans des conditions optimales.

J'accorderai aussi une attention particulière à l'inclusivité en classe, en veillant à ce que chacun ait le temps et l'espace pour s'exprimer. Que ce soit les élèves timides, qui ont besoin de plus de temps pour réfléchir, ou ceux plus confiants, qui aiment partager leurs opinions immédiatement - et c'est une qualité ! - chacun doit avoir sa place et être écouté.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

L'impact serait considérable, car cela renforcerait leur confiance en elles et leur permettrait d'explorer pleinement leurs centres d'intérêt ainsi que leur identité scientifique. C'est une question essentielle et déterminante pour leur future carrière, et il est crucial de lui accorder l'attention nécessaire. En intégrant ces stratégies, nous leur offrirons un environnement propice à cette réflexion et à cette construction identitaire.

Ainsi, les élèves se sentiront plus légitimes dans le parcours qu'elles auront choisi, non pas sous l'influence de normes imposées par des préjugés ou des biais inconscients, mais en fonction de leurs véritables aspirations. Une fois cette condition réunie, je suis convaincue que le nombre de femmes dans les STIM augmentera de manière significative.

Elles disposeront également de plus de ressources et de personnes prêtes à répondre à leurs questions et à les guider, ce qui renforcera encore leur engagement et leur réussite.