



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/aec3a2cc310b5fbcd7225053>

Date d'obtention : 2025-02-13 22:12:40

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Je pense que la sous-représentation des femmes en STIM renforce des stéréotypes sur les compétences des femmes et qu'il est dangereux de ne pas tenir compte de leur point de vue dans la recherche (ou du point de vue d'un sous-groupe en général). Les STIM sont des domaines avec de plus en plus d'influence, et il est impératif que les femmes y trouvent leur place et aient leur mot à dire sur le sujet. Je pense qu'atteindre la parité en sciences aiderait à diminuer les stéréotypes et biais cognitifs face aux femmes dans tous les secteurs, et pas seulement en STIM, en plus d'encourager les femmes à se sentir à leur place. Je vois très souvent mes amies aux études supérieures avec le syndrome de l'imposteur et ce dans tous les domaines, et je pense que de voir des femmes qui étudient et travaillent dans les secteurs vus comme les plus "difficiles" leur permettrait de moins se questionner sur leurs compétences.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je ne suis pas enseignante, mais si je fais des présentations dans des salles de classe dans le futur, je m'assurerais d'inclure les filles et femmes dans les discussions et donnerais des rôles spécifiques à chaque personne pour m'assurer qu'elles ne se trouvent pas dans un rôle secondaire. Je m'assurerais aussi de présenter des statistiques ou infographies, et demanderais aux garçons/hommes de rester attentifs à la manière dont ils interagissent avec leurs collègues, par exemple en faisant attention d'écouter les étudiantes sans les couper. Finalement, je serais attentive aux étudiantes qui semblent être intéressées par les STIM, et je les encouragerais à continuer dans ce domaine en leur présentant des profils de carrières ou les dirigeant vers un conseiller / une conseillère en orientation à qui je parlerais à l'avance.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Les stratégies comme la reconnaissance des compétences des filles et femmes, l'attention portée à leur intérêt initial et la présentation des STIM comme étant un domaine accessibles à tous pourraient renforcer la confiance des filles et femmes, ce qui est très important pour leur sentiment d'appartenance aux sciences. Comme la formation l'a montré, d'enseigner en associant les STIM aux hommes mène à une réussite affaiblie des filles et femmes dans ces domaines. L'identité scientifique aide les filles et femmes à se sentir motivées, ce qui les aide à réussir et à se sentir attirées par le domaine. Étant une femme en physique, je sais que des stratégies comme celles mentionnées dans la formation ont été utilisées dans mon entourage en grandissant, et je sais que de former ce sentiment d'appartenance envers les sciences est la raison pour laquelle j'étudie là-dedans aujourd'hui. Aider les filles à construire cette identité est très important pour augmenter les chances qu'elles se dirigent vers ce domaine plus tard.