



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Larouche Noémie

<https://www.cadre21.org/membres/4b6b60097ebe3135d4dce894>

Date d'obtention : 2025-01-23 17:21:08

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

La parité dans le milieu des sciences et du génie est un enjeu important, car elle touche à la fois à l'égalité des chances et à la diversité des perspectives. Historiquement, ces domaines ont été dominés et créés par les hommes, mais des progrès ont été réalisés pour encourager une plus grande inclusion des femmes. Cependant, malgré ces avancées, des inégalités subsistent, que ce soit en termes de représentation, de rémunération ou d'accès à des rôles de leadership. Les stéréotypes continuent à mettre des barrières au gens. Je pense qu'il est essentiel de promouvoir davantage d'initiatives pour soutenir les jeunes filles et les femmes tout au long de leur parcours, de l'éducation primaire, secondaire, cégep jusqu'aux carrières scientifiques.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je pense qu'il est essentiel de promouvoir davantage d'initiatives pour soutenir les jeunes filles et les femmes tout au long de leur parcours, de l'éducation primaire, secondaire, cégep, jusqu'aux carrières scientifiques. Cela pourrait inclure des programmes de mentorat, des bourses d'études, et des actions concrètes visant à éliminer les stéréotypes de genre dans les formations et les environnements de travail. Donner des formations que la parité dans ces domaines ne bénéficie pas seulement aux femmes, mais enrichit aussi les recherches et les innovations en apportant des perspectives variées. Une représentation équilibrée des sexes dans les équipes scientifiques et techniques est donc essentielle pour favoriser un environnement de travail plus inclusif et plus créatif.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

L'intégration de stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie pourrait avoir un impact profond sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. En leur permettant de développer une identité forte en tant que scientifiques, ces stratégies peuvent les aider à se sentir plus légitimes et confiantes dans leurs capacités, ce qui, à terme, renforce leur motivation à poursuivre leurs études et à surmonter les défis rencontrés. De plus, cette approche favorise l'engagement des apprenants, en les aidant à voir leur travail comme un élément essentiel d'un domaine plus vaste, et non simplement comme une accumulation de connaissances techniques. Lorsqu'ils se sentent connectés à une communauté scientifique et qu'ils comprennent comment leurs efforts contribuent à l'avancement des connaissances, cela renforce leur sentiment d'appartenance et les incite à s'investir davantage. Le sexe attribué à la naissance ne change rien à la détermination scientifique. Une fois fait, en construisant leur identité scientifique, les apprenants peuvent aussi développer des compétences de pensée critique et de résolution de problèmes plus poussées, car ils apprennent à se percevoir comme des acteurs capables de transformer les défis scientifiques en opportunités. Cela pourrait se traduire par une réussite scolaire et un meilleur développement des compétences nécessaires pour évoluer dans des carrières scientifiques et techniques.