



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/99b90fad21e8ddd64b7fc8b>

Date d'obtention : 2024-11-01 23:07:43

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Premièrement, qu'elle est nécessaire. Elle favorise la pluralité de points de vue et de perspectives, enrichissant le domaine et ses pratiques, autant qu'elle favorise le développement de l'identité scientifique chez les jeunes filles, permettant qu'elles se laissent imaginées scientifiques elles-aussi. Essentielle non seulement dans une perspective de justice sociale, la parité dans les sciences et le génie enrichie les domaines eux-mêmes et favorise des innovations plus inclusives et des solutions mieux adaptées aux besoins variés de la société.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Une approche pédagogique qui valorise la diversité et la construction de l'identité scientifique pourrait inclure du mentorat par des modèles féminins en sciences, des projets collaboratifs où la variété de perspectives est mise à l'honneur, des discussions axées sur les défis et réussites des femmes dans ces domaines, des projets partant des enjeux de parité en STIM (questions de représentativité dans le coding AI par exemple) ou basés sur les enseignements ou accomplissements d'une scientifique dans les classes reliées et connexes (au secondaire, collaborer avec les intervenant.e.s des cours de français pour convenir d'un projet entre la rédaction et la recherche et application de principes de physiques).

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

L'impact serait très certainement positif; même si certaines n'optent pas pour les domaines des STIM comme choix de carrière, la construction d'une identité scientifique leur permet de se projeter dans un futur possible et de développer des connaissances et habiletés transversales. En se voyant davantage représentées, elles pourraient aussi se sentir plus confiantes dans leurs capacités à réussir dans un (ou d'autres) domaine(s) souvent perçu(s) comme masculin. Cela encouragerait d'autant plus une culture de respect et d'entraide, essentielle pour leur réussite à long terme et afin que les apprenants et apprenantes puissent atteindre leur plein potentiel et contribuer directement ou indirectement à une parité plus forte et durable dans les STIM.