



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e8fd634cff2d09188d3b72d8>

Date d'obtention : 2024-10-31 14:42:05

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Il est vrai que le rôle des femmes en sciences et génie n'est pas autant valorisé que celui des hommes. Souvent, ce sont les hommes qui font les manchettes pour leur découverte. Dès le primaire, les enseignants devraient sensibiliser les élèves à l'importance de la science dans la vie de tous les jours grâce à des exemples adaptés à leur niveau.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je suis enseignante en sciences au secondaire. Chaque début de cours débute par l'actualité de jour. Je leur présente une actualité scientifique. Dorénavant, je serai plus attentive à présenter des découvertes et avancées que des femmes ont réalisées. De plus, j'aimerais qu'une femme dans le domaine du génie puisse venir parler avec mes élèves de sec 4 et 5 afin de piquer leur curiosité sur ce métier.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Les apprenants/apprenantes pourront connaître davantage de métiers en lien avec les sciences. J'aimerais qu'ils se sentent à l'aise de me poser des questions sur les différents métiers en sciences. Suite à leurs questionnements, je pourrai adapter certains projets afin qu'ils concordent avec leurs intérêts. De cette façon, les élèves sentiront que je suis à l'école de leurs besoins et cela apportera un sentiment de confiance et de sécurité en classe.