



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Rakotondravelo Harimalala

<https://www.cadre21.org/membres/1ddb6264eb5e9adef904f3a2>

Date d'obtention : 2024-09-25 15:39:08

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Depuis mes années de secondaire, j'ai toujours aimé les sciences et les mathématiques. Pour moi, les sciences permettent de comprendre le monde qui nous entoure. Cependant, je suis consciente que les femmes sont encore sous-représentées dans ces domaines. C'est dommage que les stéréotypes de genre ont un impact réel sur les choix de carrière des jeunes filles. Beaucoup de jeune filles et femmes ont la capacité d'exceller dans ces domaines mais elles n'ont pas été orienté ni encouragés, ou que leurs réalisations n'ont pas été reconnues et donc elles n'ont pas développé le sentiment d'appartenance aux sciences. Alors elles ont choisi d'autres carrières. C'est pourquoi il est essentiel de déconstruire ces idées reçues et de montrer aux jeunes femmes qu'elles ont toute leur place dans les domaines des sciences et du génie. En mettant en avant des modèles féminins inspirants, en offrant un soutien adapté à ces jeunes filles, en créant un environnement inclusif, nous pouvons contribuer à une plus grande égalité dans les sciences.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je pourrais adopter les stratégies pédagogiques présentées dans cette autoformation dans mon enseignement. Celles-ci sont très pratiques et peuvent être facilement implantées dans mes cours. Actuellement, je ne suis pas une enseignante mais je pourrais penser à des étudiants au niveau Cegep. Je pourrais faire les applications au niveau de la classe (par ex. les stratégies 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) ou bien au niveau individuel en fournissant un soutien individuel à mes étudiantes (par ex. les stratégies 1, 2). Quand j'enseigne l'informatique, je pourrais mettre en avant des femmes informaticiennes célèbres et inspirantes et leur contribution majeure dans le domaine. Je pourrais également utiliser des exemples concrets comment l'informatique est présent dans des domaines de la vie courante (la mode, les jeux vidéos, etc.) ou bien demander aux étudiants de travailler en équipe pour créer un projet et appliquer les stratégies sur la classe inclusive.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

En ce qui concerne la motivation des apprenant.es, on stimule leur intérêt aux domaines des STIM et leur désir d'apprendre ce qui favoriserait leur motivation dans leur apprentissage. Selon Pintrich (2003), la motivation prédit l'engagement et la réussite des apprenants donc cette motivation aurait un impact sur leur engagement et leur réussite.

De plus, les stratégies liées à la construction de l'identité scientifique encouragent une approche plus active de l'apprentissage où les étudiant.es sont amené.es à construire leur propre connaissance et à développer un esprit critique. Cela aurait un impact positif sur l'engagement des étudiant.es. Puis, un environnement d'apprentissage inclusif et stimulant favoriserait une participation plus active de tous les étudiant.es, y compris ceux qui peuvent être plus réticents. En renforçant la confiance en soi des étudiant.es, on les incite à choisir des domaines où ils pourront réussir.

Quand les étudiant.es développent leurs compétences dans cet environnement inclusif où on encourage la collaboration et la communication, cela aurait un impact sur leur réussite scolaire puisque ces compétences leur serviront également dans les autres domaines scolaires.