Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Description:
Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:
Badge attribué à : AnickJasmin
https://www.cadre21.org/membres/m-jas-live-concordia-ca

Date d'obtention : 2024-08-29 14:08:33

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Mon point de vue sur la parité dans le milieu des sciences et du génie est qu'elle est non seulement nécessaire mais essentielle pour un véritable progrès scientifique et technologique. La diversité des perspectives, des expériences et des identités contribue à enrichir les solutions aux problèmes complexes que ces domaines abordent. Pourtant, malgré des avancées, il reste des défis importants à surmonter pour atteindre une véritable parité, notamment en ce qui concerne l'inclusion des personnes issues de communautés marginalisées, comme les femmes, les personnes LGBTQ+, et les personnes racisées. Promouvoir la parité, c'est reconnaître la valeur de toutes les voix et s'assurer qu'elles sont entendues et valorisées de manière équitable.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Bien que je ne suis pas enseignante cette posture pédagogique, qui met l'accent sur l'inclusion et la valorisation de la diversité, est importante. Une approche qui considère non seulement le contenu technique, mais aussi la manière dont ce contenu est présenté et par qui. Cela pourrait inclure l'intégration de modèles de rôle diversifiés dans le matériel pédagogique, l'encouragement des discussions sur l'impact de la diversité dans la science et le génie, et la création d'un environnement où tous les étudiants se sentent représentés et soutenus. Les enseignant on un impacte enorme sur la vie de leurs etudiants, il est crucial qu'elles / ils adoptent une pédagogie qui non seulement transmet des connaissances, mais qui façonne également des identités scientifiques en favorisant un sentiment d'appartenance chez les étudiants issus de milieux sous-représentés.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer des stratégies liées à la construction de l’identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

L'intégration de stratégies liées à la construction de l'identité scientifique aurait un impact significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. En offrant aux étudiants la possibilité de se voir comme des scientifiques à part entière, et en valorisant leurs identités et leurs expériences uniques, ils seront plus enclins à s'investir pleinement dans leur apprentissage. Cela pourrait se traduire par une plus grande confiance en eux-mêmes, une persévérance accrue face aux défis académiques, et une volonté plus forte de contribuer activement à la communauté scientifique. De plus, ces stratégies pourraient aider à réduire les écarts de réussite entre les groupes sous-représentés et leurs pairs, en créant un environnement d'apprentissage plus inclusif et équitable.