



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Francois Marianne

<https://www.cadre21.org/membres/d77a360226e1e23a3f74e014>

Date d'obtention : 2024-08-28 00:34:40

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Encore aujourd'hui, les femmes restent sous-représentées dans les domaines des sciences et du génie, en particulier aux postes les plus élevés, ce qui peut être attribué à divers facteurs tels que les stéréotypes de genre, le manque de modèles féminins et de mentors, ainsi que les biais implicites dans les processus de recrutement et de promotion. La diversité des genres est essentielle en recherche, en enseignement et en entreprise car elle apporte une richesse de perspectives que ce soit pour des méthodes d'enseignement, ou des problématiques scientifiques et techniques. Les initiatives visant à promouvoir l'égalité, comme les programmes de mentorat, les politiques de recrutement équitables et les environnements de travail inclusifs, jouent un rôle clef pour atteindre la parité.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je ne suis pas enseignante mais intégrer une approche pédagogique favorisant la parité dans l'enseignement des sciences et du génie pourrait se faire de plusieurs façons pour promouvoir un environnement d'apprentissage inclusif et encourager la participation de tous les étudiants, quelle que soit leur identité de genre.

Premièrement, il serait essentiel de créer des salles de classe et des laboratoires où règnent le respect, l'inclusion et l'équité. Cela pourrait impliquer de mettre en place des règles de classe qui encouragent tous les étudiants à s'exprimer, en veillant à ce que les voix féminines et minoritaires soient entendues et valorisées. En tant qu'enseignante, je pourrais être attentive aux dynamiques de groupe et m'assurer que les femmes et les autres groupes sous-représentés ne soient pas interrompus ou écartés des discussions et des travaux pratiques.

Deuxièmement, je pourrais intégrer dans le curriculum des exemples mettant en avant les contributions de modèles dans les sciences et le génie. En utilisant des ressources pédagogiques diversifiées et des exemples inspirants de scientifiques et d'ingénieurs de différents horizons, j'encouragerais les étudiants à voir la diversité comme une force et à remettre en question les stéréotypes de genre souvent associés à ces disciplines.

Troisièmement, il serait pertinent de développer des activités de groupe et des projets collaboratifs qui favorisent l'équité et la coopération. Par exemple, en formant des équipes de travail diversifiées, je pourrais encourager une répartition équitable des rôles au sein des groupes, évitant ainsi que les femmes soient reléguées à des tâches secondaires ou non techniques. Une telle approche permettrait de développer des compétences de leadership chez tous les étudiants et de promouvoir une culture d'inclusion et de collaboration.

De plus, la mise en place de programmes de mentorat au sein de la classe ou en collaboration avec des professionnelles dans le domaine pourrait offrir un soutien supplémentaire aux étudiantes et aux étudiants sous-représentés, leur fournissant des modèles positifs et des conseils pour naviguer dans des environnements parfois dominés par des hommes.

Je pense que de façon générale, il serait essentiel d'adopter une démarche réflexive en tant qu'enseignante, en examinant régulièrement mes propres pratiques pédagogiques et en m'efforçant de réduire mes propres biais implicites (que je pourrais avoir même si je suis une femme). En recueillant régulièrement des retours des étudiants sur l'inclusivité de l'enseignement, je pourrais ajuster mes méthodes pour mieux répondre aux besoins de tous les étudiants et m'assurer que chacun se sente valorisé et soutenu dans son apprentissage.

De façon plus réaliste, en tant qu'étudiante, je peux m'impliquer dans ma communauté pour faire valoir cette approche. Par exemple, je suis membre du comité D-PHY (Diversité-PHYsique) et je suis présidente du comité organisateur de la Journée de découverte de la physique pour les filles, événement visant à encourager les filles du secondaire 4 au cégep à choisir une carrière dans les STIM. En prenant part à différents projets, je contribue aux efforts collectifs qui cherchent à établir la parité en science et je motive mes pairs autour de moi à faire de même.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie peut avoir un impact significatif sur les apprenants et les apprenantes, influençant positivement leur motivation, leur engagement, et leur réussite académique. Lorsque les étudiants se perçoivent comme des scientifiques en devenir, leur motivation peut croître de manière importante. Se construire une identité scientifique leur donne un sentiment d'appartenance à la communauté scientifique, ce qui les incite souvent à s'impliquer davantage dans leurs études (et leurs recherches aux études supérieures). Cette perception d'appartenance renforce également l'engagement extracurriculaire. Les étudiants qui développent une identité scientifique sont plus susceptibles de participer aux projets et aux activités scientifiques, qu'il s'agisse d'activités parascolaires

ou de discussions entre camarades et amis à l'extérieur de l'école. De même, les étudiants qui se sentent intégrés dans la communauté scientifique sont plus enclins à participer à des conférences et à collaborer avec d'autres chercheurs. Cela peut ouvrir la voie à des opportunités professionnelles enrichissantes. En développant leur identité scientifique, les étudiants gagnent en confiance et en autonomie. Se percevoir comme des contributeurs valables à la science renforce leur assurance quant à leurs compétences et à leur capacité à avoir un impact.

La réussite académique bénéficie aussi de cette approche. Une identité scientifique bien développée contribue à développer une persévérance face aux obstacles et aux échecs, et encourage les étudiants à rechercher des opportunités de se perfectionner puisque ceux-ci se voient comme des membres valables de la communauté scientifique !