



## Preuve et attestation de développement professionnel

### Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Cette formation conçue par Parité sciences\* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Raghida Abou Hamad

<https://www.cadre21.org/membres/abouhamadr1-cssd-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-08-06 23:57:39

# Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

la question de la parité dans les sciences et le génie reste un enjeu majeur qui nécessite une approche holistique et concertée impliquant l'ensemble des parties prenantes. Des progrès sont possibles, mais demandent une volonté et des actions concrètes pour s'attaquer aux racines du problème.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Une approche pédagogique holistique dans laquelle je cherche à favoriser la construction d'une identité scientifique solide chez mes apprenants, ce qui soutiendrait grandement leur motivation, leur engagement et leur réussite dans ces domaines.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans la formation en sciences et en génie peut avoir un impact très positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants