



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences\* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Olivier Dionne

<https://www.cadre21.org/membres/oli-dionne-collegefrancais-ca>

Date d'obtention : 2024-05-27 12:52:24

# Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Ma première impression sur le sujet, c'est que j'ai été surpris d'apprendre qu'en 2024, plusieurs élèves de mes classes ont une mentalité très « traditionnelle » du rôle de la femme. Cette manière de pensée est souvent renforcée par la famille et les ami(e)s de mes élèves et plusieurs d'entre elles sont passées à côté de très belle carrière simplement parce qu'elles ne trouvaient pas que la physique était très « féminine comme science ».

En tant qu'enseignant de science, cet état des choses me chagrine et je pense qu'il est de ma responsabilité d'informer mes élèves de la possibilité d'une brillante carrière en science peu importe le sexe du futur scientifique.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Comme mentionner dans la formation, je pense que de donner des exemples concrets d'actualité en science à mes étudiantes pourrait leur donner des modèles à suivre pour leur cheminement académique. Faire venir des conférencières qui ont fait leur carrière en science pourrait être un premier pas dans la bonne direction.

De plus, j'ai aussi bien aimé l'idée de faire attention à la composition des équipes et je pense qu'une distribution des tâches plus égalitaire dans les équipes pourrait aussi être une piste de réflexion intéressante. En effet, trop souvent dans mes équipes de laboratoire, l'étudiante se retrouve à faire la secrétaire pour les deux autres coéquipiers et je trouve cette situation déplorable. J'ai également bien aimé l'idée de prendre le temps de mentionner et parler des grandes chercheuses qui ont fait avancer la science et faire l'effort de ne pas toujours parler de la même personne (comme l'exemple de l'exposé sur Marie Curie).

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Je pense qu'il y aurait des impacts positifs sur tous les aspects de la vie de l'étudiante. Il serait beaucoup plus motivant pour mes étudiantes de savoir que les contributions scientifiques des femmes sont nombreuses et très variées. En tant qu'enseignant, je pense qu'il est de ma responsabilité de faire attention à entretenir les flammes de la motivation scientifiques autant chez les étudiants que chez les étudiantes. En montrant et partageant la contribution scientifique des femmes au travers de l'histoire, je pourrai permettre à certaines étudiantes de se forger une identité scientifique pour le reste de leur vie. En ayant une attitude positive de sciences et des mathématiques et en leur donnant un sentiment d'appartenance à cette matière, j'espère leur donner envie de poursuivre une carrière dans le domaine.