



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : Matte Joelle

<https://www.cadre21.org/membres/0ad6e39b0c089e9c11553571>

Date d'obtention : 2024-05-19 20:14:53

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

Je ne savais pas que 75% des élèves font leur choix de programme universitaire pendant le collégial. Cette période est donc critique pour nos étudiantes. Je n'avais pas non plus réalisé que le fait de mettre des étudiantes en équipe avec seulement des garçons pouvait rendre leur travail plus difficile. En effet, j'ai fait mes études en mathématiques et j'ai eu la chance d'avoir des amies dans mes cours pendant mon parcours. Je n'ai donc pas personnellement rencontré cette difficulté. Néanmoins, je peux concevoir que cela soit difficile pour elles. Je trouve qu'il est également pertinent d'attribuer des rôles à chacun dans l'équipe pour permettre à chacun de s'exprimer également. J'aime également le fait de donner un temps de réflexion à l'ensemble de la classe afin de permettre aux filles d'être plus à l'aise de rassembler leurs idées. Je suis également déçue d'apprendre que la proportion des femmes en informatique stagne à 25% depuis le début des années 2000. Je pensais que nous avions fait un peu plus de progrès. Je pense qu'il est également important de parler de mon propre parcours à l'ensemble de mes étudiants. Je pense que je dois être transparente avec les difficultés rencontrées (ex. : misogynie de la part de mon directeur de recherche). Il faut également leur démontrer que toutes les filles ont la capacité de bien réussir en mathématiques. Pour ce faire, je peux leur parler de plusieurs femmes que je connais et qui ont récemment remporté des prix de recherche. Je peux également parler de la première femme qui a gagné la médaille Fields en mathématiques.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je ne connaissais pas l'expérience « Dessine-un-scientifique ». Je la trouve très pertinente et représentative des problèmes de notre société. Ceci me donne le goût de l'appliquer dans un de mes cours. Nous pourrions ensuite avoir une discussion à ce sujet. Je pense qu'il faut leur faire réaliser leurs biais inconscients pour qu'ils perdent un peu de leur portée. Je pourrais également parler de quelques exemples de femmes en sciences lorsque cela s'applique. Par exemple, créer une capsule hebdomadaire « femme en STIM » où l'on discuterait d'une scientifique (actuelle ou ancienne) qui a influencé son domaine. (Il faudrait que je fasse quelques recherches, probablement avec un balado ou bien en regardant dans des revues pédagogiques et/ou scientifiques). Dans mon cours de calcul différentiel, j'essaie toujours d'incorporer des exemples concrets lorsque nous parlons d'optimisation et de taux liés. J'incorpore des photos avec des hommes et des femmes. Néanmoins, je n'avais pas pensé à utiliser des prénoms non genrés. Je vais faire la modification dans mes notes de cours pour l'an prochain. Je vais également continuer à entretenir un climat de collaboration en permettant aux élèves de travailler ensemble sur des problèmes difficiles. Par ailleurs, je vais continuer à féliciter les filles qui démontrent des aptitudes dans mes cours. J'aime discuter avec elles pour savoir si elles aiment ce domaine et les encourager à poursuivre leurs études en STIM.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Les filles qui suivent un cours spécialisé en physique ou en calcul avancé (mathématiques) peuvent se sentir délaissées et isolées. Je pense que de mettre leur qualité de l'avant en classe peut faire toute la différence au niveau de leur confiance en soi. Si elles sentent qu'elles ont le respect de leurs homologues masculins en classe, elles auront confiance que ce sera la même chose sur le marché du travail. Ceci va augmenter leur motivation et leur engagement. Je pense que d'introduire des modèles de femmes en STIM peut également leur faire réaliser que ce n'est pas inatteignable et qu'elles ont tout le talent pour y arriver. (Par exemple, je pourrai leur parler d'un groupe qui s'appelle « Women in Number Theory » qui a été fondé il y a quelques années par l'une des mes enseignantes à l'université.) De plus, cela peut également avoir un impact sur les garçons. Si l'on désire que la société continue d'évoluer, il faut qu'ils réalisent que les femmes ont leur place en STIM. Il est important que tous reconnaissent la contribution potentielle des femmes dans ce domaine. Je ne vois donc aucun inconvénient à l'intégration de ces stratégies dans mes cours : tout le monde y gagne!