



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : cyrinemansri

<https://www.cadre21.org/membres/cyrine-mansri-hec-ca>

Date d'obtention : 2024-05-01 18:58:52

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

La question de la parité dans les sciences et le génie est cruciale à bien des égards. En regardant le paysage actuel, il est indéniable qu'il existe encore un déséquilibre marqué entre les sexes dans ces domaines. Cela soulève des préoccupations profondes sur l'équité des opportunités, l'innovation, et la représentation des perspectives diverses dans la recherche et le développement. Pour moi, la première réflexion qui émerge est que la parité est essentielle non seulement pour garantir une société plus juste et inclusive, mais aussi pour libérer tout le potentiel humain disponible dans ces domaines. Chaque esprit, indépendamment du genre, a le pouvoir de contribuer de manière significative à la compréhension et à la transformation du monde qui nous entoure. Ainsi, promouvoir activement la parité devrait être une priorité tant pour l'avancement scientifique que pour le progrès social.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Dans mon enseignement, j'adopterais une approche proactive pour favoriser la parité dans le milieu des sciences et du génie. Tout d'abord, je veillerais à ce que mes cours soient ouverts et accueillants à tous les étudiants, en encourageant activement la participation et la contribution de chacun, indépendamment de leur genre. Je mettrai en avant des exemples et des études de cas qui mettent en lumière les réussites et les contributions remarquables des chercheurs et ingénieurs de tous les genres, soulignant ainsi la diversité des voix et des perspectives dans ces domaines.

De plus, je m'efforcerais de créer un environnement d'apprentissage inclusif où les étudiants se sentent respectés et soutenus, en mettant en place des politiques et des pratiques qui luttent contre les stéréotypes de genre et le sexisme. Cela pourrait inclure des discussions sur les biais implicites, des activités de sensibilisation et des ressources supplémentaires pour soutenir les étudiants issus de groupes sous-représentés.

Enfin, je travaillerais en partenariat avec d'autres enseignants et professionnels pour promouvoir la parité dans l'ensemble du programme d'études, en intégrant des perspectives de genre dans le curriculum et en encourageant la participation équilibrée des étudiants dans les projets de recherche et les activités extra-scolaires. En adoptant cette posture pédagogique, je crois que nous pouvons contribuer à créer un environnement plus égalitaire et propice à l'épanouissement de tous les futurs scientifiques et ingénieurs.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans mon enseignement aurait un impact significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants et apprenantes dans le domaine des sciences et du génie. Tout d'abord, cela permettrait aux étudiants de développer une perception plus positive d'eux-mêmes en tant que scientifiques ou ingénieurs potentiels, en renforçant leur confiance en leurs capacités et en leur légitimité dans ces domaines.

En favorisant une identification positive avec la science et l'ingénierie, les étudiants seraient plus motivés à poursuivre des études et des carrières dans ces domaines, car ils se sentiraient mieux intégrés et valorisés au sein de la communauté scientifique. De plus, en mettant l'accent sur la construction de l'identité scientifique, les étudiants seraient plus susceptibles de s'investir pleinement dans leurs études, en s'engageant activement dans l'apprentissage et en cherchant à relever des défis académiques.

Sur le plan de la réussite, intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique pourrait également avoir un impact positif en réduisant les écarts de réussite entre les différents groupes d'étudiants. En encourageant tous les étudiants à développer une identité scientifique forte et en les soutenant dans ce processus, nous pourrions contribuer à créer un environnement d'apprentissage plus inclusif et égalitaire, où chacun a la possibilité de réaliser son plein potentiel.