



Preuve et attestation de développement professionnel

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Cette formation conçue par Parité sciences* propose des stratégies simples et des outils concrets pour accroître l'intérêt et renforcer la confiance des étudiantes pour un choix de carrière en sciences et en génie tout en explorant les réalités et les enjeux de la problématique de la sous-représentation des femmes dans ces domaines. Elle est adressée à toute personne impliquée en enseignement, conseil d'orientation ou soutien pédagogique, de même qu'aux cadres et directions d'établissement.

:

Badge attribué à : SarahBlanchette

<https://www.cadre21.org/membres/sarah-blanchette2-usherbrooke-ca>

Date d'obtention : 2024-04-23 18:19:59

Les femmes et filles en STIM 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la parité dans le milieu des sciences et du génie ?

C'est évidemment un thème très important qui me touche de près. La tâche de se rendre à la parité en sciences en est une qui est complexe. D'une part, il faut rendre la communauté scientifique un endroit qui est sain pour les femmes, et d'autre part il faut promouvoir les femmes déjà dans le milieu afin de contrer le stéréotype que les femmes sont moins intéressées ou moins compétentes que les hommes en sciences. Comme il l'a été mentionné dans la formation, le rôle que les personnes enseignantes ont est crucial, tout comme celui des parents.

Une citation de la formation qui m'a choquée est celle que les stéréotypes mentionnés plus haut peuvent encourager le fait que les femmes aient moins accès à des emplois qui sous peu seront les mieux rémunérés, comme ceux des technologies de l'information.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Dans le cadre de mon cours, les personnes étudiantes font des projets en équipe. J'essaie toujours de trouver des projets avec des applications concrètes, mais surtout qui répondent à un besoin sociétal. Je demande aux personnes étudiantes de me donner leur intérêt par rapport au leadership, et dans le cas où les femmes démontrent un intérêt, je fais exprès pour ne pas les mettre avec des hommes qui ont un fort leadership. Comme ça, elles ont une opportunité d'être la leader de l'équipe et de développer cette compétence importante.

Je vais aussi implémenter l'approche de me concentrer sur les points gagnés et non les points perdus lors de la correction, ainsi que de mettre en valeur les choses qui ont été bien faites.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer des stratégies liées à la construction de l'identité scientifique dans le milieu des sciences et du génie à votre pratique ?

Étant donné que j'enseigne à l'université, il est peut-être un peu tard, étant donné que les femmes sont déjà inscrites dans un bac scientifique. Par contre, je pense qu'à ce stade, le plus important est de leur donner des modèles avec des parcours diversifiés, et de leur permettre de faire du réseautage avec des femmes dans leur domaine. Ceci leur permettra de renforcer le sentiment qu'elles ont une place dans le milieu. Il reste aussi pertinent de faire en sorte que les femmes du programme se sentent reconnues et compétentes. J'aimerais que les outils présentés dans cette formation soient utilisés pour faire sentir aux femmes du programme où j'enseigne qu'elles peuvent poursuivre dans n'importe quoi qui les intéressent après leur bac, que ce soit de poursuivre aux études graduées ou d'intégrer le marché du travail, peu importe le rôle.